

## **Аннотации**

### **Математика**

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте от 03.03.2011 № 19993 ), календарного графика МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, приказа об утверждении учебного плана МАОУ «Гимназия №1» г. Канска от 30.08.2016г. №225, примерной основной образовательной программы начального общего образования издательства М., «Баласс» 2011г. и авторской программы «Математика» издательства «Баласс» 2011г. авторов Т.Е.Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких

Данная рабочая программа соответствует УМК «Школа 2100»

**Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной личности, владеющей системой математических знаний и умений. А так же в развитии интеллектуальных и личностных качеств ребенка, пробуждении его творческого потенциала и формировании интереса не только к занятиям математикой, но и к учению в целом.

Начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс математики изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов. Мною запланировано 136 часов – 4 часа в неделю.

#### Основные разделы

Раздел 1	Числа от 1 до 100. Повторение и обобщение материала, изученного во втором классе	10
	Внетабличное умножение и деление	26
	Доли	12
Раздел 2	Числа от 1 до 1000. Нумерация	10
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	25
	Умножение и деление чисел в пределах 1000	21
	Арифметические действия над числами в пределах 1000	21
	Повторение изученного в третьем классе	11

Контрольных работ – 9

- I четверть – 2 контрольных работы
- II четверть – 2 контрольных работы
- III четверть – 3 контрольных работы
- IV четверть – 2 контрольных работы

### Окружающий мир

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте от 03.03.2011 № 19993 ), календарного графика МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, приказа об утверждении учебного плана МАОУ «Гимназия №1» г. Канска от 30.08.2016г. №225, примерной основной образовательной программы начального общего образования издательства М., «Баласс» 2011г. и авторской программы по курсу «Окружающий мир» (авторский коллектив: А. А. Вахрушев, Д. Д. Данилов, А. С. Раутиан, С. В. Тырин); 2011.

Данная рабочая программа соответствует УМК «Школа 2100»

#### **Цели и задачи учебного предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Окружающий мир» реализует следующие **цели**:

- осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира;
- создание фундамента значительной части предметов основной школы: физике, химии, биологии, географии, обществознанию, истории.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих

#### **практических задач:**

- умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Мной запланировано 68 часов. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Предмет «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана.

#### **Основные разделы**

Раздел 1 «Обитатель и Земли»	Вещество и энергия (5 ч) Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч) Экологическая система (9 ч) Живые участники круговорота веществ (14 ч)	34
Раздел 2: «Моё	Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч) Времена Древней Руси. IX – XIII века (4 ч)	34

Отечество »	Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 ч) Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч) Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (6ч) Современная Россия (9 ч)	
----------------	--	--

Контрольных работ – 4

I четверть – 1 контрольная работа

II четверть – нет

III четверть – 2 контрольных работы

IV четверть – 1 контрольная работа

## Информатика

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте от 03.03.2011 № 19993 ), календарного графика МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, приказа об утверждении учебного плана МАОУ «Гимназия №1» г. Канска от 30.08.2016г. №225, примерной основной образовательной программы начального общего образования издательства М., «Баласс» 2011г. и «Программа по информатике и ИКТ» Горячева А. В.– М.: Баласс, 2011г.

Данная рабочая программа соответствует УМК «Школа 2100»

**Цели** изучения логико-алгоритмических основ информатики в начальной школе:

1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике:

- применение формальной логики при решении задач – построение выводов путём применения к известным утверждениям логических операций «если ..., то ...», «и», «или», «не» и их комбинаций – «если ... и ..., то ...»;

- алгоритмический подход к решению задач – умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели, а также решать широкий класс задач, для которых ответом является не число или утверждение, а описание последовательности действий;

- системный подход – рассмотрение сложных объектов и явлений в виде набора более простых составных частей, каждая из которых выполняет свою роль для функционирования объекта в целом; рассмотрение влияния изменения в одной составной части на поведение всей системы;

- объектно-ориентированный подход – постановка во главу угла объектов, а не действий, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами; умение описывать предмет по принципу «из чего состоит и что делает (можно с ним делать)»;

2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают») и некоторыми другими. Несмотря на ознакомительный подход к данным понятиям и методам, по отношению к каждому из них предполагается обучение решению простейших типовых задач, включаемых в контрольный материал, т. е. акцент делается на развитии умения приложения даже самых скромных знаний;

3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приёмами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей

(поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.).

Логико-алгоритмический компонент относится к предметной области «Математика и информатика» и предназначен для изучения в часы, определяемые участниками образовательного процесса (региональный или школьный компонент), или на уроках математики (например, см. вариант «Математика и информатика» курса математики в Образовательной системе «Школа 2100»).

Начинать преподавание можно с 1, 2 или 3-го класса. Это зависит от возможностей школы. В то же время многолетний опыт преподавания курса (с 1994 г.) показал, что дети, начавшие изучение курса с 1-го класса, с большим удовольствием воспринимают уроки информатики, начинают лучше успевать по другим предметам и легче осваивают материал курса на следующих годах обучения.

Предмет «Информатика» является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Мною запланировано 34 часа.

#### Основные разделы

Раздел 1	Алгоритмы	9
Раздел 2	Группы (классы) объектов	8
Раздел 3	Логические рассуждения	10
Раздел 4	Применение моделей (схем) для решения задач	7

Контрольных работ – 4

I четверть – 1 контрольная работа

II четверть – 1 контрольная работа

III четверть – 1 контрольная работа

IV четверть – 1 контрольная работа

### Технология

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте от 03.03.2011 № 19993 ), календарного графика МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, приказа об утверждении учебного плана МАОУ «Гимназия №1» г. Канска от 30.08.2016г. №225, примерной основной образовательной программы начального общего образования издательства М., «Баласс» 2011г. и авторской учебной программы Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Программа «Технология» для четырёхлетней начальной школы, 2011г.

Данная рабочая программа соответствует УМК «Школа 2100»

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи курса:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;

- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве **основных задач** при изучении информационных и коммуникационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации с 1-го по 4-й класс в рамках предмета технологии – 1 или 2 часа в неделю в каждом классе. Общий объём учебного времени составляет от 135 до 270 часов. Предмет Технология входит в обязательную часть учебного плана. Мною запланировано 34 часа.

#### Основные разделы

1	Вспомни, подумай, обсуди. Архитектор, модельер, мастер игрушек	1
2	Учимся работать циркулем	1
3	От замысла к изделию	2
4	Отражение жизни в изделиях мастеров	2
5	Фантазия в изделиях мастеров	2
6	Время в изделиях мастеров. Изучаем технику безопасности	1
7	Конструирование и моделирование	3
8	Готовимся к Новому году	2
9	Готовим подарки	2
10	О чём могут рассказать игрушки	5
11	Средние века	5
12	Мой инструмент компьютер	8

## Русский язык

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.03.2011 №19993), календарного графика МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, приказа об утверждении учебного плана МАОУ «Гимназия №1» г. Канска от 30.08. 2016г. №225, примерной основной образовательной программы начального общего образования.- М.:Баласс; 2011г, программы «Русский язык».- М.:Баласс; 2011г. Авторы Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев.

Данная рабочая программа соответствует УМК «Школа 2100»

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности в использовании всего языкового богатства (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс и входит в обязательную часть учебного плана гимназии. Общий объём учебного времени составляет 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

## Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
Повторение.	11
Слово.	122
Предложение	24
Повторение	13
Итого:	170ч.

### Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Четверть	Формы контроля
1 четверть	Контрольное списывание №1 по теме: «Обозначение орфограмм в словах» ; Диктант №1 по теме: «Повторение»; Диктант №2 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»; Диктант №3 по теме «Безударные гласные в корне слова»; Проверочная работа №1 по теме «Части слова. Корень. Правописание проверяемых согласных букв в слове»; Проверочная работа №2 по теме «Удвоенная согласная буква в корне слова»; Проверочная работа №3 по теме «Непроизносимые согласные в корне слова»; Проверочная работа №4 по теме «Безударные гласные в корне слова»
2 четверть	Проверочная работа №5 по теме «Сложные слова и их написание»; Проверочная работа № 6 по теме «Части слова. Приставка»; Проверочная работа № 7 по теме «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»; Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь»; Диктант № 4 по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь»; Контрольное списывание №2 по теме: «Текст»;
3 четверть	Проверочная работа №8 по теме «Имя существительное как часть речи»; Проверочная работа №9 по теме «Местоимение как часть речи»;

	<p>Проверочная работа №10 по теме «Имя прилагательное как часть речи»;</p> <p>Проверочная работа № 11 по теме «Неопределённая форма глагола». Образование форм времени от неопределенной формы глагола;</p> <p>Диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»;</p> <p>Диктант № 6 по теме «Глагол»</p>
4 четверть	<p>Проверочная работа №12 по теме «Предложение»;</p> <p>Проверочная работа №13 по курсу русского языка;</p> <p>Контрольное списывание №3 по теме: «Графическое обозначение орфограмм»;</p> <p>Контрольный диктант №7 по итогам года</p>
Итого:	<p>– проверочных работ – 13 ;</p> <p>– проверочных диктантов – 7 ;</p> <p>– проверочного списывания – 3 .</p>

## **Литературное чтение**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.03.2011 №19993), календарного графика МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, приказа об утверждении учебного плана МАОУ «Гимназия №1» г. Канска от 30.08. 2016г. №225, примерной основной образовательной программы начального общего образования.- М.:Баласс; 2011г, программы «Литературное чтение».- М.:Баласс; 2011г. Авторы Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев.

Данная рабочая программа соответствует УМК «Школа 2100»

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей при взаимодействии с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий, воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс . Общий объём учебного времени составляет 544 часа (обучение в школе с русским (родным) языком обучения). Литературное чтение является обязательной частью учебного плана. В авторской программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой рекомендуют составлять планирование из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

#### Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
Прощание с летом	7
Летние приключения и путешествия	19
Природа летом	9
Уроки и перемены	12
Глухая пора листопада	7
И кот учёный свои мне сказки говорил	13
Поёт зима, аукает...	12
Животные в нашем доме	7
Мы с мамой и папой	13
Наполним музыкой сердца	10
День смеха	4
О весна, без конца и без краю	8
День Победы	6

Родная земля	9
Итого:	136

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Четверть	Формы контроля
1 четверть	Проверочные работы по темам разделов №1,2
2 четверть	Проверочные работы по темам разделов №3,4,5
3 четверть	Проверочные работы по темам разделов №6,7,8
4 четверть	Проверочные работы по темам разделов №9,10
Итого:	Проверочных работ - 10

## Риторика

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте от 03.03 2011 № 19993 ), календарного графика МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, приказа об утверждении учебного плана МАОУ «Гимназия №1» г. Канска от 30.08.2016г. №225, примерной основной образовательной программы начального общего образования издательства М., «Баласс» 2011г. и «Программа «Детская риторика» (М., «Баласс», 2011г.) авторов Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.

Данная рабочая программа соответствует УМК «Школа 2100»

**Цель** риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей при взаимодействии с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий, воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни

Преподавание риторики как предмета филологического цикла может осуществляться за счёт часов, отведённых на изучение предметов этого цикла (так предусматривается в базисном учебном плане, предлагаемом Образовательной системой «Школа 2100»). Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю, 34 часа для каждого класса, общий объём учебного времени составляет 136 часов.

## Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов
Общение	17
Текст.	17
Итого:	34

Формами текущего и промежуточного контроля являются выставки творческих работ, которые организовываются 1 раз в четверть (по итогам работы за четверть)

## **Развитие познавательных способностей**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ от 03.03.2011 №19993), календарного графика МАОУ «Гимназия №1» г. Канска, приказа об утверждении учебного плана МАОУ «Гимназия №1» г. Канска от 30.08. 2016г. №225, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Курс изучается с 1-го по 4 класс.

Общий объём учебного времени составляет 140 часов (1 час в неделю, 34 часа в год). Курс является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

При изучении данного предмета тематических разделов нет, а имеют место особенности организации каждого занятия.

### **Особенности организации учебных занятий.**

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в

качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение

того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 3 классе такова:

### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### **ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)**

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Таким образом, достигается основная **цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития**

#### **Аннотация к рабочей программе для 3 класса**

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования по английскому языку с учётом авторской программы **Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.** для общеобразовательной школы по учебнику «Spotlight 3», календарным графиком Гимназии на 2016-2017 уч. год, приказом об утверждении учебного плана Гимназии №225 от 30.08.2016, а также основной образовательной программы гимназии.

#### **Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета**

Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

Развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация ит.п.), наблюдаемых в родном и английском языках.

Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. Общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год.

#### **Тематическое планирование с указанием количества часов**

<b>Тема, раздел</b>	<b>Количество часов</b>
Вводный модуль	2
Модуль 1	8
Модуль 2	8
Модуль 3	8
Модуль 4	9
Модуль 5	8
Модуль 6	8
Модуль 7	8
Модуль 8	9
<b>Итого</b>	<b>68</b>

В конце каждой четверти проводится комплексная контрольная работа по всем видам речевой деятельности.

#### **Аннотация**

Программа по предмету «Музыка» для III класса разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, санитарно-эпидемиологическим требованием к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте от 3.03.2011 №19993), календарным графиком МАОУ «Гимназия №1» г.Канска, приказом об утверждении учебного плана МАОУ «Гимназия №1» г.Канска №225 от 30.08.2016г

Программа «Музыка» авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина – М.: «Просвещение», 2011.

#### ***Цель музыкального образования и воспитания:***

формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, где возвышенное содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров, художественных стилей и направлений.

#### ***Задачи музыкального образования младших школьников:***

1. Воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине, уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
2. Воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности.

3. Развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего.
4. Накопление багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

### ***Место учебного предмета в учебном плане***

На предмет «Музыка» в 3 классе отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю), находится в обязательной части учебного плана.

<b>Содержание</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>
<b>Россия – Родина моя (5 ч)</b>	Беседа; слушание музыки; исполнение музыкальных произведений.
<b>День, полный событий (4 ч)</b>	Беседа; урок - открытия новых знаний; урок-исследование.
<b>О России петь – что стремиться в храм (4 ч)</b>	Беседа; урок - открытия новых знаний.
<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (4 ч)</b>	Урок - исследование; урок - концерт; урок - открытия новых знаний.
<b>В музыкальном театре (6 ч)</b>	Урок- исследование; урок – концерт; беседа.
<b>В концертном зале (6 ч)</b>	Урок-путешествие; беседа; слушание музыки.
<b>Чтоб музыкантом быть,</b>	Урок-концерт;

<b>так надобно уменье...</b> <b>(5 ч)</b>	проект; беседа.
--	--------------------

**Формы текущего контроля успеваемости**  
Дифференцированный зачёт.

### Аннотация

#### 1. Программа составлена в соответствии с:

1. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте от 3.03.2011 №19993);
3. календарным графиком МАОУ Гимназия №1 г Канска;
4. приказом об утверждении учебного плана МАОУ Гимназия №1 г.Канска № 225 от 30.08.2016 г.;
5. авторской рабочей программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 – 4 классов. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

#### 2. Цель и задачи обучения английскому языку:

1. младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.
2. формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
3. развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
4. создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
5. воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе.

#### 3. Количество часов на изучение дисциплины- 68 часов.

#### 4. Основные разделы дисциплины.

№ п/п	Тема	Кол-во
1	Школьные дни!	10
2	Семейные моменты!	7
3	Все чем я люблю заниматься!	9
4	Давай поиграем!	10
5	Мои друзья!	9
6	Дом, родной дом!	8
7	Выходной!	8
8	День за днем!	7

## 5. Периодичность и формы текущего контроля.

Формами текущего контроля являются дифференцированные зачеты, которые проводятся в виде контрольных работ один раз в четверть. Таким образом, в учебном году проводится четыре контрольных работы.

### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре, 3 классы ФГОС**

1. Программа составлена в соответствии с:

0. требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
1. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрирован в Минюсте от 3.03.2011 №19993);
2. Календарным графиком МАОУ Гимназия №1 г Канска;
3. Приказом об утверждении учебного плана МАОУ Гимназия №1 г. Канска №225 от 30.08.2016г.;
4. «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов» (В.И.Лях - М; Просвещение; 2012г). Физическая культура: Учебник для учащихся 1 – 4 классов, автор В.И. Лях, Москва: Просвещение, 2014

2. **Цель** программы: формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Цели программы могут быть достигнуты решением **образовательных задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой.

*Программа обучения физической культуры направлена на:*

- реализацию принципа вариативности;
- реализацию принципа достаточности и сообразности;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному»;

-расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры;

-усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений.

3.Количество часов.

Физическая культура: в 3 классе - 3 часа в неделю, итого 102 часа в год. Учебный предмет физическая культура находится в федеральном компоненте учебного плана.

4. Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре в 3 классе.

№	Вид программного материала	Количество часов
1.	<b>Базовая часть</b>	<b>78</b>
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	18
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.4	Легкоатлетические упражнения	21
1.5	Лыжная подготовка	21
2.	<b>Вариативная часть</b>	<b>24</b>
2.1	Подвижные игры на основе баскетбола	16
2.2.	Кроссовая подготовка	8

5. Контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

### **Аннотация**

На рабочую программу «Изобразительное искусство» для 3-го класса.

1). Рабочая программа «Изобразительное искусство» для 3-го класса составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрированы в Минюсте от 03.03.2011 № 19993); календарного графика МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска; Приказа об утверждении учебного плана МАОУ «Гимназия № 1» г. Канска от 30.08. 2016 г. № 225. Программа «Изобразительное искусство» авторы: О.А. Куревина и Е.Д. Ковалевская – М.: Баласс, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»).

2). Основные цели учебного предмета:

- Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

- Воспитание в детях эстетического чувства.
- получение учащимися первоначальных знаний о пластических искусствах в искусствоведческом аспекте.
- Развитие умения воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства.
- Развитие воображения и зрительной памяти.
- Освоение элементарной художественной грамотности и основных приемов изобразительной деятельности.
- Воспитание в учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах.
- Развитие и практическое применение полученных знаний (ключевых компетенций) в проектной деятельности.

В соответствии с поставленными целями в курсе решаются следующие задачи:

- Расширение художественно-эстетического кругозора (начальные темы каждого учебника, посвященные знакомству с видами и задачами изобразительного искусства, его классификацией);
- Воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства (рубрики «Учимся видеть» и «Изучаем работу мастера»);
- Приобщение к достижениям мировой художественной культуры (темы, относящиеся к истории искусства);
- Освоение изобразительных приемов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике (рубрика «Твоя мастерская»);
- Создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики (рубрика «Наши проекты»);
- Освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства (выполнение некоторых заданий из рубрики «Наши проекты»);
- Знакомство с законами сценографии и оформительства, разработка сценического образа (рубрика «Наши проекты», подготовка театральных постановок).

3). В соответствии с Образовательной программой и базисным учебным планом учебный предмет изобразительное искусство изучается с 1-го по 4-й класс по одному часу в неделю и рассчитан на 34 часа в год. Предмет «Изобразительное искусство» находится в обязательной части учебного плана.

4). Основные разделы дисциплины:

№ урока	Тема	Кол-во часов
1-2	Жанры живописи. Натюрморт. Пейзаж: барбизонская школа пейзажа; импрессионизм; зимний колорит.	2
3-4	Портрет. Какие бывают портреты. Исторический и батальный жанры в живописи. Бытовой и анималистический жанры.	2
5-7	Цветовая гамма. Твоя мастерская: цветовой круг. Твоя мастерская: штриховка и цветовой тон. Работа цветными карандашами. Тренируем наблюдательность: изучаем работу мастера.	3
8-10	Декоративное панно. Твоя мастерская: панно из природного материала.	3
11-13	Тон, форма, светотень. Твоя мастерская: натюрморт из геометрических тел.	3
14-16	Люди и их лица. Приметы возраста. Мимика.	3
17-18	Народные промыслы: Золотая Хохлома.	2

19	Плетеные орнаменты. Звериный стиль.	1
20	Волшебство акварели. Совмещение нескольких техник в работе акварелью. Твоя мастерская: техника отпечатка.	1
21-23	Мастер иллюстрации И. Билибин. Билибинский стиль. Иллюстрации к сказкам.	3
24-25	Из истории искусства. Древнерусская книга. Как украшали рукописные книги.	2
26-29	Для любознательных - художник и театр.	4
30	Учимся видеть. Русский музей.	1
31-34	Проекты.	4

5). Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:  
Дифференцированный зачет