

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Попечительским советом
Протокол №1 от __06__.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Собранием органа ученического
Самоуправления «КПД»
Протокол № _1_ от _25_.08.2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
Г. Ю. Вылегжанина
Протокол № 233/1-п от 30.08.2018

ПОЛОЖЕНИЕ

**о портфолио
ученика МАОУ «Гимназия №1» г. Канска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее- Положение) о портфолио обучающегося (далее Портфолио) является локальным актом, регулирующим порядок, периодичность и формы учета индивидуальных достижений обучающихся МАОУ «Гимназия №1» г. Канска

1.2. Портфолио разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (изм. от 31.12.2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (иизм. От 31.12. 2015);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего(полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Основной образовательной программой (далее – ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Локальными нормативными актами:
 - Положением о мониторинге образовательной деятельности;
 - Положением о системе оценивания;
 - Положением о внутренней системе оценки качества образования;
 - Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
 - Положением о внутришкольном контроле;
 - Положением об индивидуальном учебном плане;
 - Положением об индивидуальном образовательном маршруте и рейтинговой системе оценки обучающихся.

1.3. Портфолио в гимназии вводится для совершенствования процесса обучения в свете требований по новому стандарту.

1.4. Портфолио — это модель аутентичного оценивания, которое нацелено на выявление:

- уровней сформированности компетентностей;
- развития мыслительной деятельности;
- критического отношения к учебной деятельности;
- объективно существующего уровня владения умениями и навыками, пробелов в подготовке, трудностей усвоения, интереса к предмету и положительных мотивов учения.

1.5. Портфолио в гимназии рассматривается как совокупность процесса обучения и воспитания личности, выстраиваемых в связи с достижениями. Само портфолио получается как побочный продукт такого процесса.

1.6. Работа над портфолио позволяет ученику становиться субъектом процесса учения, в который входят наряду с результатом и процессы оценивания, планирования и рефлексии своего образа жизни.

- 1.7. Портфолио - важнейший документ личностного развития ученика, демонстрации динамики его роста и формирования индивидуального образовательного пути ученика от одного уровня образования к другому.
- 1.8. Портфолио- средство для работы с родителями, который помогает им получить объективную информацию об индивидуальных достижениях ребенка.

Цели ученического портфолио:

- реализация права обучающихся на удовлетворение их индивидуальных потребностей и интересов в процессе получения образования;
- привитие учащимся навыков самооценки, привлечения внимания родителей к достижениям детей, вовлечение в сотрудничество с учителями и учащимися;
- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- установление соответствия фактически достигнутых обучающимися образовательных результатов планируемым результатам образовательных программ
- активизация разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
- прогнозирование траектории личностного развития ребенка;
- индивидуализация образования

Задачи ученического портфолио:

- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
- расширение возможности самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;
- организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений учащихся;
- расширение возможностей контрольно- оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания;
- развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся;
- создание предпосылок и возможностей для успешной социализации учащихся

2. Виды портфолио

- Для более объективного оценивания образовательных достижений обучающихся портфолио распределяются по уровням обучения:

- *процессуально- оценочный портфолио*- начальное общее образование (далее НОО);

- *портфолио творческих работ*— основное общее образования (далее ООО);

- *рефлексивный портфолио*- среднее общее образование (далее СОО)

- Данные виды портфолио носят рекомендательный характер. Учащиеся, педагоги вправе использовать в своей деятельности элементы разных видов портфолио. В этом случае он является *комплексным портфолио*.

3. Порядок работы с портфолио в зависимости от его вида и уровня образования

3.1. Процессуально- оценочный портфолио

3.1.1. Данный портфолио складывается из двух портфолио: портфолио процесса и оценочного портфолио. Портфолио процесса показывает, как развивались умения и навыки школьника и отражает полный процесс обучения. Оценочный портфолио- непрерывный и продолжающийся; многомерный, отражающий широкий спектр возможностей изучения процесса обучения.

3.1.2. Процессуально - оценочный портфолио вводится для учащихся 1-4 классов и позволяет учителю:

- систематизировать форматы фиксации индивидуальных учебных достижений обучающихся и использовать их для улучшения процесса преподавания и учения;
- выстраивать учебно- воспитательный процесс на основе формирующего оценивания;
- учитывать формирующую и суммирующую(итоговую) оценку при оценивании индивидуальных образовательных результатов обучающихся при переходе от начального к основному общему уровню образования;
- формировать и развивать УУД обучающихся;
- осуществлять обратную связь с учеником и родителями

3.1.3. Процессуально- оценочный портфолио составляется *учителем*. В состав портфолио входят *материалы*, позволяющие проводить оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся и корректировать деятельность по их достижению: дневники самонаблюдения, различные формы самооценки, листы обратной связи, результаты диагностических работ, форматы фиксации индивидуальных достижений, отражающих динамику роста ученика.

3.1.4. Учитель постоянно организует работу с портфолио, обращая ученика к накопленным материалам, мотивируя его на рефлексии и дальнейшее планирование деятельности

3.1.5. Дополнением к процессуально- оценочному портфолио может быть показательный портфолио, который собирается учеником и его родителями, где собираются материалы, подтверждающие его личностный рост и достижения : лучшие работы, грамоты, сертификаты, дипломы, фотографии.

3.1.6. В конце каждой четверти учитель организует мероприятие, где подводятся итоги деятельности и каждый ученик может представить свои достижения

3.1.7. Все материалы хранятся в классе и служат основой для организации и корректировки учебной деятельности, позволяющей улучшить образовательный процесс

3.2. Портфолио творческих работ

3.2.1. Данный вид портфолио рекомендован учащимся 5- 9 классов, обучающихся по новым ФГОС и имеющим в учебном плане курс «Основы проектной и исследовательской деятельности»(далее ОПИД).

3.2.2. Портфолио творческих работ —разновидность портфолио, которая в значительной мере ориентирована на содержание учебных предметов. Оно отражает усилия, прогресс и достижения школьников в определенной предметной области. Такое портфолио составляется из выполненных учащимися 5-9 классов реферативных, конкурсных и оригинальных творческих работ. Оно может быть дополнено газетными и журнальными вырезками с опубликованными авторскими материалами учащихся (статьи, художественные иллюстрации и др.).

3.2.3. Составной частью портфолио являются также оценочные листы, материалы обратной связи и саморефлексии, накопленные учащимися в процессе презентации своих работ и отражающие их индивидуальный прогресс.

3.2.3. В примерный перечень портфолио работ могут войти:

проектные работы, исследовательские работы и рефераты, техническое творчество: модели, макеты, приборы, тексты, электронные документы, видеозаписи.

3.2.4. Публичная презентация проектно- исследовательской деятельности учащегося осуществляется ежегодно в рамках презентации итогов курса ОПИД

3.2.5. Рефлексивный анализ занятия учащегося проектной и исследовательской деятельностью проводится в конце 8 класса, в период прохождения промежуточной аттестации по курсу ОПИД. Ученик проводит самоанализ работы с 5-8 класс и представляет наработки по итоговому индивидуальному проекту, который должен быть представлен в 9 классе.

3.2.6. В качестве подтверждения участия в проектной и исследовательской деятельности могут служить документы, отражающие итоги презентации работы на конференциях, конкурсах творческих работ

3.2.7. Оценка портфолио творческих работ производится по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов

3.3. Рефлексивный портфолио

3.3.1. Данный вид портфолио предназначен для учащихся 10-11 классов с целью формирования ключевых компетенций старшеклассника и организации самоуправляемой деятельности в условиях подготовки к ГИА (далее ЕГЭ)

3.3.2. Состав портфолио:

обязательная часть портфолио:

- это набор материалов, используемый учащимся для подготовки курсовой работы в рамках реализации обязательной части учебного плана на уровне среднего общего образования;
- письменный анализ личного отношения автора к своей деятельности, ее результатам и дальнейшее планирование деятельности по итогам анализа на конец 10 класса;
- оценочный лист выполненных практических работ в процессе написания курсовой работы;
- другие документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.)

вариативная часть портфолио (по желанию):

- по выбору учащегося рефлексивный портфолио может быть направлен на самоорганизацию деятельности по подготовке к ЕГЭ и отдельного учебного предмета. Это может быть профильный предмет, или предмет, вызывающий у ученика наибольшую обеспокоенность. В выбранном формате фиксации своих затруднений ученик фиксирует проблемные точки, совместно с учителем выстраивает свой путь решения поставленной проблемы. Рекомендующим форматом фиксации достижений учащихся является рефлексивный дневник (Приложение №2).
- деятельность через работу с рефлексивным портфолио может разрабатываться также конкретным учителем, который готовит учащегося к сдаче к ЕГЭ по конкретному предмету. Данный вид портфолио может использоваться как целым классом на уроке математики, русского языка, профильной группой и индивидуально в зависимости от потребностей учащегося, выявленных в процессе организации саморефлексии.
- рефлексивный портфолио может дополняться различными материалами (критерии оценки, шкалы), к которым ученик часто обращается при подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету и имеет необходимость постоянно сравнивать по ним свой результат.

Приложение №1

Карта

«Рефлексивного портфолио старшеклассника»

Рефлексивный портфолио- это не один документ, а набор рабочих материалов, используемый учащимся для его самоподготовки к итоговой аттестации

материалы, входящие в портфолио	деятельность и создание мест по накоплению	кто организует, периодичнос ть	предполагаемый результат	
			для ученика	для учителя
индивидуальный образовательный	классные часы,	кл. руководитель,	самоменеджмент: самооценка умений,	информация о проблемах ученика,

маршрут (ИОМ)	дома	1 раз в четверть	планирование, промежуточный анализ	план работы по решению проблем на разном уровне
рефлексивный дневник*	внеурочное оформление рефлексивного дневника* (по желанию)	классный руководитель	метапредметные и личностные результаты	индивидуальное сопровождение учащихся
материалы по написанию курсовой работы	формируется из заданий по курсу «Индивидуальный проект»	педагог-лектор консультант	предметные, метапредметные результаты	мониторинг процесса достижения планируемого результата по курсу «Индивидуальный проект»
оценочные листы, листы обратной связи, форматы самооценивания и др, полученные на уроках	урочные занятия, классные часы	педагоги – предметники, педагог-психолог	адекватная самооценка, самоанализ, сформированность рефлексивных умений и навыков	обратная связь
критерии, шкалы, кодификаторы экзаменационных работ	урок, подготовительные курсы, внеурочные консультации по подготовке к ЕГЭ	педагоги-предметники	-умеют работать с критериями; соотносят личный результат с требуемым	идентифицируют индивидуальные проблемы обучающихся и выстраивают деятельность по их коррективке
Клише и памятки для выполнения заданий части «С»	урок, подготовительные курсы, внеурочные консультации по подготовке к ЕГЭ,	педагоги-предметники	- выход на высокий уровень выполнения заданий	идентифицируют индивидуальные проблемы обучающихся и выстраивают деятельность по их коррективке
Работы учащихся и их самоанализ	домашняя самоподготовка	педагоги-предметники	- вовлечены в самоанализ своих работ; - идентифицируют проблемы; - соотносят свой результат с требуемым; - корректируют работу	идентифицируют индивидуальные проблемы обучающихся и выстраивают деятельность по их коррективке
набор тестов и другое по усмотрению ученика		сами учащиеся		

*** Рефлексивный дневник**

Цель и задачи	Деятельность по развитию компетенций	приемы самоменеджмента	предполагаемый результат
Развитие деятельностного компонента ключевых компетенций при подготовке к ЕГЭ в процессе внеурочного оформления дневника - формирование представлений об итоговой оценке учебных достижений; - построение ИОМ; - развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельно работы, самоорганизации, самооценки, самоконтроля, самоуправления, рефлексии; - становление предпосылок для самообразования	Выполнение ценностно-ориентированных заданий, направленных на осознание ценности развития ключевых компетенций, ценности использования приемов самоменеджмента в условиях подготовки к ЕГЭ.	- заполнение граф «Ценность информации», «Самоанализ» - использование приемов постановки образовательных целей, жесткого гибкого планирования; - матрица Эйзенхауэра; - Пирамида Эффективности; - интеллект-карта «Принцип Муравья»; - презентация портфолио на общественной аттестации	учащиеся: - осознают, что подготовка к экзаменам не отнимает время, а готовит к будущей успешной профессиональной жизни; - планируют, контролируют, регулируют, анализируют содержание учебно-познавательной деятельности по самоподготовке к ЕГЭ; - соотносят личностные ценности с постановкой жизненных целей; - находят, перерабатывают и используют информацию для решения учебно-познавательных задач; - адекватно общаются как полноправные участники образовательного процесса

Критерии для оценки презентации творческого портфолио учащегося 8 класса

параметр оценки	критерии	балл (0-2)
полнота	материалы, представленные в портфолио формально отражают учебно- исследовательскую и проектную деятельность с 5-8 класс: - полностью – 2 балла; - частично – 1 балл; - деятельность отражена слабо-0	
разнообразие	представленные материалы разнообразны и отражают интересы ученика: представлен перечень работ, отчеты о результатах работы, эссе, листы самоанализа, самооценки, взаимооценки, оценочные листы, сочинения, отзывы и т. д. - полностью – 2 балла; - частично – 1 балл; не отражают- 0 баллов	
убедительность материалов	Представленные материалы подкреплены фотографиями, видео, грамотами, сертификатами, протоколами и т.д. - полностью – 2 балла; - частично – 1 балл; - не отражают- 0 баллов	
динамика учебной и творческой активности	Ученик представил, как учебно-исследовательская и проектная деятельность повлияли на его развитие: какие умения развились, что получилось лучше всего, какие проблемы испытывает и как планирует решить - динамика отражена-2 баллов - частично- 1балл - не анализируется- 0 баллов	
направленность интересов	Материалы отражают широту интересов, либо выбрано одно направление, которое отражено в портфолио: - полностью – 2 балла; - частично – 1 балл; - не отражают- 0 баллов	
уровень презентации	учащимся представлены все параметры, отражающие суть портфолио все-2 балла частично- 1 балл	
	Учащийся представляет материал убедительно, и его презентация соответствует всем критериям да-2 балла частично- 1 балл нет- 0 баллов	
	Учащийся отвечает на вопросы, доказывая свою точку зрения и демонстрирует адекватный уровень самоанализа: да-2 балла частично- 1 балл нет- 0 баллов	
максимальное количество баллов:		16

Алгоритм анализа творческого портфолио ученика 8 класса

1. *Просмотрите ваши материалы, отражающие вашу учебно- исследовательскую, проектную и творческую деятельность (работы за 5-7 класс) и проанализируйте:*

- насколько полно они отражают ваш интерес;
- как менялся ваш выбор, начиная с 5 класса;
- каким образом смена интересов повлияла на ваше самоопределение к 8 классу;
- отражается ли стойкий интерес (в случае если предпочтение отдавалось одному предмету) и с чем это связано.

2. Проанализируйте, насколько убедительны ваши материалы. Представлены просто работы, либо они подкреплены фотографиями, видео, грамотами, сертификатами, презентациями, моделями проектных работ т.д. (можно в электронном виде).

3. Проанализируйте динамику своей учебной и творческой активности с помощью листов самооценки совместной работы, которые вы заполняли в конце года каждого курса:

- как ваши идеи и предложения влияли на ход выполнения работ;
- каков ваш реальный вклад и включенность в исследовательскую и проектную деятельность, отмечается ли снижение и повышение активности и с чем это связано;
- что труднее всего давалось при выполнении работ и как их преодоление повлияло на дальнейшую деятельность;
- кто оказывал помощь.

4. *Проанализируйте листы индивидуального процессуального мониторинга, которые заполнял учитель курсов:*

- как развивались ваши умения при переходе от одного курса к другому;
 - какие умения зафиксированы с положительной, а какие с отрицательной динамикой .
- Подумайте, с чем это связано (например: в 5 классе вы получили 1 балл за умение ставить цель, а в 6 классе- 2 балла. Нужно ответить на вопрос: Что послужило тому, что балл был повышен: легче курс, интереснее предмет, учитель научил и т.д.);

5. *Если у вас в портфолио есть листы оценивания других учеников, которые оценивали вас во время защиты, проанализируйте их:*

- какие советы они вам давали и воспользовались вы ими;
- согласны вы с их оценкой или нет.

6. *В чем заключается ваша исследовательская, проектная деятельность сейчас:*

- какая тема, направление выбраны;
- чем обоснован ваш выбор (интересно, будущий профиль, профессия, расширение предметных знаний, развитие способностей и т.д.);
- кто консультирует, как выстроена работа;
- какая нужна помощь

7. *Подумайте:*

- какие результаты (предметные, общеучебные, личностные) были приобретены в процессе занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- как эти умения вы используете в учебной деятельности (на других уроках, занятиях), в обычной жизни.

Инструкция для рефлексивного анализа деятельности ученика 10 класса профильной школы по достижению им планируемых результатов

Уважаемые гимназисты!

Вы проучились целый год в старшей (профильной) школе МАОУ «Гимназия №1». Вы все ориентированы на высокий образовательный результат по окончании 11 класса. К выпускникам школ сегодня предъявляются высокие требования, и для успешной социализации в стремительно меняющемся мире Вы должны обладать соответствующими навыками XXI века, т.е. рядом компетенций, которые и помогают выпускнику школы достигать максимально высоких результатов не только на ГИА, но и в жизни. Предлагаем Вам провести рефлексивный анализ своей деятельности за прошедший учебный год и самим оценить, какие умения у Вас сформированы достаточно хорошо, а над чем еще предстоит работать.

Образовательные результаты (метапредметные) и оцениваемые умения:

компетенции в мышлении и понимании (способности анализировать, моделировать, находить адекватные решения, опираясь на имеющиеся знания, конструировать новое знание, креативность);

компетенции в коммуникации и сотрудничестве (умение выполнять разные роли в группе, организовывать коммуникацию, обеспечивать совместный поиск решения проблемы, грамотное чтение, умение работать с информацией);

компетенции в самоорганизации и саморегуляции (самостоятельность, ответственность, способность принимать ответственные решения, самооценивание и мотивация, умение планировать, ставить и достигать цели);

компетенции в эмоциональном понимании и принятии другого (эмпатия, толерантность).

!!! На собеседование необходимо предоставить рефлексивный портфолио, который отражает ваши продвижения по курсовой работе с оценочными листами выполненных практических работ.

Чтобы проанализировать вышеобозначенные умения, предлагаем Вам придерживаться алгоритма, заключающего в себя шаги для анализа и перечень вопросов, которые помогут Вам выполнить поставленную задачу.

1. В конце 9 класса вы выбрали тот профиль, в котором сейчас обучаетесь (назовите профиль), и проанализируйте свой выбор:

1.1. За время обучения в 10 классе Вы:

- разочаровались полностью в своем выборе;
- испытываете некоторые сомнения, сложности;
- абсолютно убеждены, что сделали правильный выбор.

1.2. В зависимости от выбранного варианта ответа в п. 1.1. дайте пояснения

Если разочаровались полностью в своем выборе, тогда: Что Вы предприняли для исправления ситуации? Как неправильно выбранный профиль влияет на ваши образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) в случае, если не сменили профиль? Что изменилось после того, как сменили профиль? Что нужно сделать, чтобы исправить ситуацию?

Если испытываете некоторые сомнения, сложности, тогда: Почему возникают эти сложности? Что нужно сделать, чтобы исправить ситуацию лично Вам? Чем Вам может помочь педагогический коллектив школы?

Если абсолютно убеждены, что сделали правильный выбор, тогда: Как вовремя и правильно сделанный выбор повлиял на Ваши образовательные результаты (предметные,

метапредметные, личностные)? Есть ли трудности? Что нужно сделать лично Вам для улучшения результата? Чем Вам может помочь педагогический коллектив школы?

2. Обучение в профильной школе требует от ученика большой *самоорганизации и саморегуляции*. Проанализируйте себя с этой позиции:

2.1. Через какие виды учебной деятельности проявляется или могла бы проявиться Ваша самостоятельность.

2.2. В какой предметной области и в каком виде деятельности Вам больше всего нужны навыки самообразования.

2.3. Как Вы сами можете оценить уровень вашей самоорганизации и саморегуляции (низкий, достаточный, высокий).

2.4. В зависимости от ответа на п. 2.3. попробуйте охарактеризовать или доказать на примерах, выбранный Вами уровень через различную деятельность (олимпиады, интеллектуальные конкурсы, исследовательская деятельность и т. д.)

2.5. На каком этапе выполнения находится Ваша курсовая работа: количество выполненных практических работ, количество полученных баллов.

2.6. Оцените ваше продвижение в исследовательской деятельности и трудности

3. Достижение высокого предметного результата невозможно без сформированных компетенций в *мышлении и понимании*, а также в *коммуникации и сотрудничестве*. Проанализируйте Ваши действия для их формирования/развития:

3.1. Как Вы работаете с новым (трудным, объемным) материалом.

3.2. Что, по Вашему мнению, значит уметь работать с информацией и справляетесь ли Вы с этой задачей.

3.3. Как Вы используете ресурс одноклассников для решения проблем.

3.4. Оцените уровень Вашей способности принимать ответственные решения (низкий, достаточный, высокий)

3.5. В зависимости от ответа на п. 3.4. попробуйте охарактеризовать или доказать на примерах, выбранный Вами уровень.

4. Как Вы считаете, Вы прикладываете все Ваши максимальные усилия, чтобы достичь определенного результата?

5. Есть ли у Вас какие-то личные качества или индивидуальные особенности, которые мешают Вам в достижении цели?

6. Обозначьте прогноз Ваших результатов по сдаваемым предметам в баллах. Сможете ли Вы их достичь и достаточно ли Вам их для поступления в ВУЗ на соответствующую специальность.

7. Какой ресурс (внутренний - ваш личный) и внешний (педагоги, родители...) Вам необходим, чтобы достичь желаемого результата.