

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
_____ Т. Ю. Вылегжанина
Протокол № __ от 17.10.2017

СОГЛАСОВАНО
Попечительским советом
Протокол №1 от 10.10.2017

СОГЛАСОВАНО
Собранием органа ученического
Самоуправления «КПД»
Протокол № __ от 16.10.2017

ПОЛОЖЕНИЕ

О КУРСЕ ПО ВЫБОРУ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА

I. Общие положения

1.1 Положение о курсе «Основы проектной и исследовательской деятельности» (далее ОПИД) в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17.12.2010 №1897;
- Основной образовательной программой основного общего образования, реализуемой в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска
- Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования (версия 3.0 от 24.11. 2010)

1.2 Курс по выбору «Основы проектной и исследовательской деятельности» вводится для учащихся, обучающихся по стандартам второго поколения с целью реализации целей и задач содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО) и способствует формированию предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, требования к которым установлены в стандарте ООП ООО. В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

1.3 Основная **цель курса**- способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг-другом и содержанием учебных предметов как на уроках, как и во внеурочной среде.

1.4 Программу курса может разработать любой учитель на 17, 35, 52, 69 ... часов в зависимости от количества часов, установленных учебным планом.

II. Специфика учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

II.1. Учебно – исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы».

II.2. Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

II.3. На ступени основного общего образования учебно- исследовательская и проектная деятельность организуется только во взаимосвязи и взаимодополнении. За период с 5-9 класс учащиеся должны осуществить пробы и в проектной и в учебно-исследовательской деятельности.

- II.4. Включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе.
- II.5. Цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- II.6. Учебно-исследовательская и проектная деятельности должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- II.7. Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

III. **Требования к составлению рабочей программы курса**

III.1. Рабочая программа составляется с учетом:

- требований компонента образовательного учреждения базисного учебного плана;
- требований Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования (версия 3.0 от 24.11.2010);
- программы формирования УУД обучающихся как содержательного раздела ООП ООО;
- социального заказа родителей и учащихся: подготовки выпускников, владеющих знаниями и умениями, соответствующими минимуму требований государственного образовательного стандарта;
- объема часов учебной нагрузки, определённого учебным планом образовательного учреждения для реализации курсов по выбору;
- индивидуальных особенностей и познавательных интересов обучающихся;
- выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

3.2 Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

3.3. Задачи программы:

- показать практическую реализацию компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного курса;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной курса с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

3.4. Программа курса может быть построена в рамках одного предмета, конкретной темы, раздела, модуля, а также носить межпредметный характер и способствовать

формированию исследовательско- проектировочных умений и навыков обучающихся, направленных на развитие 4 видов универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных.

3.5. Рабочая программа курса по выбору должна содержать:

- пояснительную записку, где прописываются:
 - направление в рамках которого разворачивается деятельность во внеурочное время (общеинтеллектуальное, здоровьесберегающее, творческое, туристскокраеведческое...)
 - цели и задачи курса;
 - планируемые образовательные результаты в соответствии с этапами организации исследовательской деятельности: предметные, метапредметные, личностные и основные УУД, на развитие которых будут направлены курс;
- тематический и учебно - тематический план;
- используемая литература при разработке курса и ссылка на иную программу, если такова имеется.

3.6. При разработке рабочей программы педагог должен учитывать запрос и интересы обучающихся с учетом возрастных особенностей, содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

IV. Содержание, способы и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования

IV.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;
- итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности указаны в сравнительной таблице 1:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже

конкретного использования.	результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

IV.2. Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями (таблица 2).

Таблица 2

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<i>Умение видеть проблему</i> приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; <i>Умение ставить вопросы</i> можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; <i>Умение выдвигать гипотезы</i> - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; <i>Умение структурировать тексты</i> является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; <i>Умение давать определение понятиям</i> – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<i>Выделение материала</i> , который будет использован в исследовании; <i>Параметры (показатели) оценки, анализа</i> (количественные и качественные); <i>Вопросы</i> , предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников

	информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

V. Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе гимназии

5.1 Процесс проектирования и исследований в 5-9 классах организуется в **3 этапа**.

5.1.1. На **переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения. в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

5.1.2. **Начальный этап самоопределения- 7 класс**. На этом этапе учащиеся вовлекаются в **социальное проектирование**. Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования¹. Она гораздо в

¹ К.Н. Поливанова Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2008.- 192с.

меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Социальные (практико-ориентированные) проекты.

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеурочной деятельности школьников во второй половине дня. Вовлечение учащихся в социальное проектирование сопровождается проектом «Оценка уровня сформированности ключевых обучающихся через социальное проектирование»

5.1.3. **В 8-9 классе**, в течение 2 лет, учащиеся выполняют персональный проект, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 3) проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель-супервайзер, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

VI. Порядок организации и предъявления результатов курса

- 6.1 Форма организации, проведения, предъявления результатов курса выбирается учителем самостоятельно. За основу берутся требования к организации проектной и исследовательской деятельности, установленные системой оценки достижения планируемых результатов ООП ООО и программой развития УУД на уровне основного общего образования, пунктами 2.1.4; 2.1.7.2 действующей программы.
- 6.2 С целью ориентации учащихся на достижение планируемых результатов, критерии оценки проектной и исследовательской работы учащимся предоставляются в начале курса по выбору «Основы проектной и исследовательской деятельности», что позволит избежать неудовлетворительного результата. При разработке курса этими же критериями пользуется учитель, желающий разработать программу курса по заданному направлению.

- 6.3** Для защиты проектной и исследовательской работы создается комиссия, состоящая из заместителя директора, куратора НОУ, классного руководителя, учителя, преподающего курс, учащихся - членов совета НОУ. Защита выполненных работ проходит в различной форме, на которую приглашаются все желающие учащиеся, посещающие данный курс, с целью приобретения положительного опыта предъявления результатов деятельности.
- 6.4** На защите проектной и исследовательской работы члены комиссии пользуются теми критериями оценки, на которые были ориентированы учащиеся, либо критериями оценки исследовательской и проектной работы, шкалой перевода первичных баллов, выставленных за работу, в оценку и определение уровня сформированности УУД, установленные Положением о системе оценивания в МАОУ «Гимназия №1» г. Канска
- 6.5** На защите руководитель курса предоставляет заполненную форму индивидуального процессуального мониторинга, в котором отражаются максимально достигнутые успехи обучающихся в области сформированности умений по 4 блокам УУД, определенных для учащихся 5-6; 7-9 классов. За основу берутся умения, определенные Примерной программой учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени основного общего образования. Для фиксации результатов оценивания процесса формирования УУД используется бинарная оценка.
- 6.6** Итоговый индивидуальный мониторинг сформированности умений и оценочный лист множатся и хранятся в творческом портфолио учащегося и заместителя директора УВР. Используются для индивидуальной работы с учащимися и их родителями, а также для отслеживания динамики процесса формирования и уровня сформированности УУД обучающихся.

VII. Процедура оценивания и порядок ведения журнала по курсу

7.1 Особенности оценивания учащихся 5-6 классов

- 7.1.1.** Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.
- 7.1.2** Оценивание выполненной проектной задачи осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к защите (критерии оценивания представлены в Приложении №1)
- 7.1.3** Для записи тем и дат проведения курса по выбору заводится специальная страница в электронном журнале. Списки в журнале формируются по группам, которые определяются исходя из выбора учащихся. В журнале записывается основное название курса по Учебному плану «Основы проектной и исследовательской деятельности» (ОПИД), ФИО учителя и учебный предмет, на содержании которого основывается программа курса.
- 7.1.4** В процессе проведения курса отметки не выставляются. Учитель фиксирует только присутствие учащихся. Оценивание на занятии в 5-6, 7 классе происходит посредством процессуального мониторинга через формирующее оценивание. Для фиксации учебных достижений обучающихся учитель использует бинарную, а также бальную оценку (0-2), которая вносится в индивидуальный лист достижений хранящий у учителя и используется участниками образовательного процесса для корректировки деятельности ученика и процесса организации урока со стороны

учителя. Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «0- не умеет, умение не проявляется», «1- умение проявляется частично», «2- умение проявляется четко». Такая оценка позволяет фиксировать результаты наблюдений за состоянием оцениваемого объекта, а затем анализировать качественно частоту и характер фиксируемых в бинарной оценке наблюдений.

- 7.1.5 В конце курса учитель заполняет лист индивидуального итогового мониторинга (Приложение №2), куда заносится максимально возможный полученный учеником балл по каждому умению из четырех блоков УУД, по формированию которого велась работа на протяжении всего курса. На конец реализации программы курса выводится *средний* балл.
- 7.1.6 В 7 классе, при выполнении социальных проектов, ведется процессуальный мониторинг формирования требуемых компетенций. Педагогам предоставляется полный список компетенций обучающихся (Приложение №3), требуемых для данного уровня образования, и он самостоятельно составляет формат мониторинга, выбирая те компетенции, которые подходят под его вид социального проекта. Данный вид оценки, зафиксированный в процессе формирования умений и компетенций, является формирующей.
- 7.1.7 По итогам защиты полученный балл выставляется в индивидуальные оценочные листы. Учащиеся получают рекомендации по улучшению своего результата и возможность улучшить свой балл на повторной защите, которая организуется по мере необходимости.
- 7.1.8 С целью развития рефлексивных навыков учащиеся на защите участвуют в позиционном оценивании(оценка, взаимооценка) (Приложение №4,5,6)
- 7.1.9 Если ученик набрал 25% возможных баллов с учетом формирующей оценки и итоговой оценки, то можно считать, что его УУД, формируемые и развиваемые на занятиях через учебно- исследовательскую и проектную деятельность, сформированы на базовом уровне. Образовательное достижение фиксируется в форме «зачтено» и заносится в журнал, личное дело. Уровень сформированности УУД обучающихся на конец года определяется с учетом итоговой и формирующей оценки по шкале перевода баллов (Приложение № 7)

7.3. Особенности оценивания учащихся 8-9 класса

7.3.1 Оценивание выполненного проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к защите. (критерии оценивания представлены в Приложении №1)

7.3.2 В процессе проведения курса отметки не выставляются. Учитель-супервайзер фиксирует только присутствие учащихся.

7.3.3 В конце 8 класса учащийся представляет промежуточный результат работы и анализирует свою деятельность на общественной аттестации в рамках презентации индивидуального портфолио. По результатам защиты комиссия принимает решение об оценивании учащихся системе «зачет», «незачет».

7.3.4. В конце 9 класса каждый учащийся выносит на защиту свой проект как допуск к государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

7.3.5 Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

7.3.6 По результатам защиты учащимся выставляется «зачет», «незачет». Оценка заносится в личное дело учащегося и в аттестат. Результаты курса могут учитываться при зачислении учащегося в 10 класс и при выборе профильного предмета.