

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
 Т. Ю. Вылегжанина
Приказ № 255/1 от 17.10.2017



СОГЛАСОВАНО
Попечительским советом
Протокол №1 от 10.10.2017

СОГЛАСОВАНО
Собранием органа ученического
Самоуправления «КПД»
Протокол № _6_ от 16.10.2017

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
_____ Т. Ю. Вылегжанина
Приказ № _255/1_ от 17.10.2017

СОГЛАСОВАНО
Попечительским советом
Протокол №1 от 10.10.2017

СОГЛАСОВАНО
Собранием органа ученического
Самоуправления «КПД»
Протокол № _6_ от 16.10.2017

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (№273 от 29.12.2012г.), Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки РФ от 06.10.2009 г), ФГОС основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2012 г. № 1897); Уставом МАОУ «Гимназия №1»(далее учреждение) г. Канска; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 26 декабря 2013 г.; письма Министерства образования и науки РФ от 22 мая 2014 г. N НТ-531/08 О медали «За особые успехи в учении», и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует систему оценок в системе ученик-учитель, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся школы, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов обучения в 1 - 11 классах гимназии.

1.3. ЦЕЛИ.

Введение данного Положения направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение в гимназии объективной оценки знаний, умений каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- реализация гуманистического подхода в обучении обучающихся;
- формирование у обучающихся оценочной самостоятельности;
- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности;
- повышение качества знаний обучающихся;
- повышение объективности оценки знаний и умений обучающихся;
- системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся;

- повышение ответственности обучающихся за качество приобретаемого ими образования;
- индивидуализации учебного процесса.

1.4. Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования имеет две составляющие: *внутренняя оценка (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация); внешняя оценка (итоговая аттестация)*

II. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка результатов освоения образовательных программ образования включает в себя оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, осуществляемая в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основные задачи проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;
- определение перспектив дальнейшей работы с учащимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;
- контроль выполнения образовательных программ.

2.1. Порядок и периодичность организации текущего контроля успеваемости (текущее оценивание)

1) Текущее оценивание начинается *стартовой диагностикой*. Предметом стартового оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, что позволяет учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год. Проводится 1 раз в начале учебного года (сентябрь). Даты проведения стартовой диагностики определяются педагогом- предметником самостоятельно.

2) Текущее оценивание, связанное с процессом обучения в *течение четверти*, происходит в процессе выполнения учащимися самостоятельных письменных работ, устных ответов и других форм организации контроля усвоением учащимися учебного материала и переводится в **пятибалльную** систему.

3) Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся *1 классов регламентируется Приложением №1 к данному положению*.

3) Любое оценивание, организуемое на уроке должно сопровождаться кодификатором, где прописаны основные критерии и требования к умениям и навыкам, подлежащие оцениванию. При этом оценка

может быть накопительной, при которой учитель фиксирует ответы, результаты выполненных работ обучающихся в течение нескольких уроков и переводит их в пятибалльную оценку.

4) Для накопления может использоваться бинарная, балльная, уровневая система оценивания, которая имеет критерии перевода в пятибалльную оценку. Критерии перевода задаются самим учителем в зависимости от специфики предмета, темы, предлагаемого материала.

5) Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя (количество контрольных и лабораторных работ).

6) Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

7) Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения текущих диагностических (тематических, четвертных, полугодовых, итоговых) работ, которые выставляются в электронный журнал.

8) Текущее оценивание происходит на *каждом уроке* на основе *формирующего оценивания (процессуальный мониторинг)*, которое позволяет оценивать достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

2.1.1 Педагогический (процессуальный мониторинг). Формирующее оценивание

1) Предметом *формирующего (текущего, поурочного) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем, и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания – увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей, наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей, выявлять сильные и слабые стороны каждого ученика, разрабатывать и реализовывать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся. У обучающихся должно сложиться четкое понимание того, в каких разделах программы происходит их рост и что именно они могут сделать для улучшения своей успеваемости.

3) Формирующая оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с согласованным подходом к планированию и реализации образовательного процесса для всех учащихся на протяжении всего периода обучения и происходит на каждом уроке.

4) В процесс формирующего оценивания вовлечены все педагоги- предметники, которые работают по стандартам второго поколения. Процессуальный мониторинг позволяет педагогу проводить формирующее оценивание и фиксировать достижения планируемых предметных и метапредметных результатов каждого обучающегося.

5) Механизмы фиксации результатов образовательных результатов на уровне гимназии сводятся к трем типам:

- балльная оценка;
- уровневая оценка;
- бинарная оценка.

Балльная оценка (1-5 баллов) применяется для оценивания предметных результатов учащихся. Учителем может использоваться иная балльная шкала- первичный балл, который в последствии переводится в пятибалльную шкалу. Балльная оценка предполагает предварительное описание норм оценивания в баллах.

Уровневое оценивание применяется для оценки метапредметных результатов, сформированности УУД обучающихся. Уровневая оценка подразумевает предварительное содержательное описание уровней, фиксирующих состояние оцениваемого объекта и описание признаков и способов диагностирования, обеспечивающего отнесение состояния оцениваемого объекта к одному из описанных уровней. Для обеспечения формирующего воздействия уровневого оценивания получатель информации о результатах уровневого оценивания обеспечивается инструментами содержательной «расшифровки» уровневой оценки – инструментами, позволяющими на языке, понятном получателю информации, представить содержательное описание уровня, обозначенного в результате оценки и при необходимости содержательные описания более низких и более высоких уровней, характеризующих состояние оцениваемого объекта.

Бинарное оценивание используется для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, когда необходимо отследить процесс усвоения и достижения поставленной цели, а не сам результат. Бинарная оценка позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено» и т.п. Такая оценка позволяет фиксировать результаты наблюдений за состоянием оцениваемого объекта, а затем анализировать качественно частоту и характер фиксируемых в бинарной оценке наблюдений.

5) Применительно к личностным результатам учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ступеней общего образования возможно формирование и перечня личностных результатов образования, перечень признаков под каждый результат, по которым можно судить о проявленности или не проявленности результата у конкретного ребенка, а также перечень вариантов событий, в которых те или иные результаты наиболее естественным образом могут проявляться детьми. Фиксация моментов проявления тех или иных личностных результатов ребенка позволяет визуализировать картину результатов наблюдения и обеспечить ретроспективный анализ достижения личностных результатов образования ребенка. Оценивание личностных результатов образования ребенка строится на наблюдениях.

6) *Основные инструменты формирующего оценивания на уроках:* карта оценки групповой презентации, самооценка совместной работы, составление отзыва на работу группы, другого

ученика, недельные отчеты, составление тестов, портфолио, самодиагностика, самодиагностика с партнером, «Рубрики» (оценивание по четко заданным критериям), «Карта самоотчета», шкалирование, саморефлексия.

7) Форматами фиксации учебных достижений обучающихся служат *листы достижений*, которые составляются педагогом на каждую тему, раздел, модуль, а также *листы обратной связи*, используемые учителем на конкретный урок. Форматы фиксации учебных достижений хранятся у педагога и служат средством для сбора и хранения информации об учебных достижениях обучающихся, а также для анализа и планирования деятельности по обучению.

Листы достижений могут быть доступны обучающимся, их законным представителям, а также педагогам-предметникам. Способ предъявления листов достижений определяется педагогом совместно с учащимися и их законными представителями.

2.1.2. Особенности оценки предметных результатов 2-11 классов

1) Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

2) Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3) Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

4) Для описания достижений учащихся устанавливаются следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

✓ **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

✓ **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений формируются с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяются также два уровня:

✓ **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),

✓ **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено 50% планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применим в ходе различных процедур оценивания.

5) Особенности оценки достижения образовательных результатов обучающимися начальной школы отражаются в образовательной программе начального общего образования.

6) Во 2-11 классах оценка достижений обучающихся проводится с использованием пятибалльной шкалы по: русскому языку, литературе (литературному чтению), математике, иностранному языку, химии, физике, истории, обществознанию, окружающему миру, технологии, географии, информатике, изобразительному искусству, биологии, музыке, физической культуре, ОБЖ, природе и экологии Красноярского края, истории Красноярского края, художественной культуре Красноярского края, информатике, черчению. Нормы оценок соответствуют **Приложению № 2** к данному Положению.

2.1.3. Особенности оценки личностных результатов

1) Содержанием оценки **личностных результатов** на ступени основного общего образования служит:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированность основ гражданской идентичности;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

2) *Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке, но их достижение может быть описано в индивидуальной характеристике обучающегося, которая составляется классным руководителем.*

3) Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом школы.

Она должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

4) Персонифицированные мониторинговые исследования, проводимые ЦОКО анализируются и используются классным руководителем, педагогом- предметником, педагогом- психологом для дальнейшей индивидуальной работы с обучающимися. Результаты мониторинга, полученные из ЦОКО, хранятся в портфолио у обучающихся.

2.1.4. Особенности оценки метапредметных результатов

1) Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

2) Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

3) Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;

✓ способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

4) Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

5) Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

6) Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

7) В ходе текущей, тематической, промежуточной, формирующей оценки, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

8) Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации через защиту индивидуального и группового проекта.

9) Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными гимназией:

а) программой формирования универсальных учебных действий обучающихся;

б) системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

✓ *стартовой диагностики*;

✓ *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов*;

✓ *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*

✓ материалы текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

✓ *защиты итогового индивидуального проекта;*

✓ *процессуальный мониторинг;*

✓ *результаты диагностики педагога- психолога.*

2.1.5. Особенности оценки УУД на основе учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

2.1.5.1. С целью реализации основных целей и задач содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования в части программы развития УУД с 5 класса в учебный план, в часть формируемую участниками образовательного процесса, вводится курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» по разным направлениям, который способствует формированию 4 универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных. Организация курса по выбору и выставление за него оценок регламентируется Положением о курсе «Основы проектной и исследовательской деятельности».

2.1.5.2. Процесс проектирования и исследований в 5-9 классах организуется в 3 этапа. На *переходном этапе* (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – *проектная задача*. Начальный этап самоопределения- 7 класс. На этом этапе учащиеся вовлекаются в социальное проектирование. В 8-9 классе, в течение 2 лет, учащиеся выполняют персональный проект, который выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

2.5.1.3. Критерии оценки проектной и исследовательской работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и регламентируются Положением о курсе «Основы проектной и исследовательской деятельности».

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнении проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

2.1.6. Особенности оценки УУД обучающихся через индивидуальный образовательный маршрут и рейтинговую систему оценки достижений обучающихся

1) Индивидуальный образовательный маршрут ученика (далее ИОМ)- это средство учащихся как организационной структуры, занимающейся внутренней оценкой качества образовательного результата. Это форма планирования деятельности каждого ученика, отражающая его интересы, возможности и потребности.

2) ИОМ включает в себя сочетание урочной и внеурочной деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования учащимися опыта самоанализа и самоопределения.

3) ИОМ - это отражение продвижения школьника в образовании, которое ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником поставленных целей; разработки и реализации необходимых видов педагогической помощи (сопровождения) ученику.

4) Индивидуально образовательный маршрут составляется ежегодно с 1 класса на протяжении всего обучения в гимназии.

5) Основные направления деятельности гимназистов по индивидуальным образовательным маршрутам регламентируются Положением об индивидуальном образовательном маршруте.

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1. Общие положения

А) Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

Б) Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В) Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

Г) Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и учебными планами.

Д) Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется основной образовательной программой (по уровням общего образования и учебными планами).

2.2.2. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

А) Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация в 1 классе проводится в форме фиксации динамики образовательных достижений.

Б) На основании решения педагогического совета ОО и настоящего Положения: к промежуточной

аттестации допускаются обучающиеся: освоившие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования; имеющие неудовлетворительные отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (количество предметов регулируется на уровне ОО) с обязательной сдачей данного(ых) предмета(ов).

В) В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

Г) Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня, сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения.

Д) Промежуточная аттестация обучающихся в ОО проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем ОО, за 30 дней до ее проведения;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, включающей представителя администрации ОО, учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов того же цикла/предметной области, утвержденной приказом руководителя ОО;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшими экспертизу в установленном порядке и утвержденными приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности;

Е) Обучающиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей.

Ж) Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти/семестра (иное) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле ОО, учебном кабинете, на официальном сайте ОО.

З) Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с порядком, установленным настоящим Положением (п. 2.2.6).

И) Порядок использования результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим Положением ОО.

К) Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности в ОО, входящей в учебный план, организуется по отдельному расписанию с определением форм и фиксации результата «зачет», «незачет».

Л) Отметками за промежуточную аттестацию в 9 классе считаются годовые отметки, а в 10- и 11-м – годовые и полугодовые.

2.2.3 Результаты промежуточной аттестации обучающихся

А) Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

Б) Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

В) Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности.
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Г) Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин;

Д) Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

2.2.4. Ликвидация академической задолженности обучающимися

А) Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом руководителя ОО.

Б) Обучающиеся имеют право:

- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам,

дисциплинам (модулям) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога (иное);

В) Общеобразовательная организация при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз);

Г) Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года;

Д) Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в ОО создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется руководителем ОО (или структурного подразделения (предметного методического объединения, кафедры) в количестве не менее 3-х человек;
- состав комиссии утверждается приказом руководителя ОО;

Е) Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

Ж) Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой

образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане ОО.

2.2.5. Повторное обучение обучающихся в связи с неаттестацией

А) Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей, а не на основании:

- мнения родителей (законных представителей) о том, что ребенок не освоил программу обучения по учебному предмету/части образовательной программы/образовательной программы по причине большого числа пропусков уроков/дней;

- пропуска уроков/дней по уважительной и неуважительной причине.

Б) Обучающиеся 1–го класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));

- с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета ОО о неусвоении обучающимся программы 1 класса.

2.2.6. Промежуточная аттестация экстернов

А) Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в ОО.

Б) Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

В) Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя ОО на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя ОО.

Г) Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда ОО при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда ОО.

Д) По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть

предоставлена помощь педагога-психолога ОО.

Е) Промежуточная аттестация экстерна в ОО проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем ОО за _____ дней до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением (предметной кафедрой, структурным подразделением, администрацией);
- предметная комиссия утверждается приказом руководителя ОО.

Ж) Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.

Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

З) Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией ОО в установленном законодательством РФ порядке.

И) На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в ОО образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

К) В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 5.1.2. настоящего Положения.

Л) Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в ОО в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

М) В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель ОО сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

2.2.7. Особенности выставления отметок

А) Годовые оценки в рамках внутренней оценки обучающимся на уровне основного общего образования выставляются в пятибалльной системе.

Б) В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

В) Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору преподавателем любой из форм промежуточной аттестации.

Г) Отметка обучающегося за год выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Д) Отметка выставляется при наличии четвертных и полугодовых отметок за соответствующий период.

Е) При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение предмета, вопрос аттестации обучающийся решается в индивидуальном порядке.

Ж) Педагоги, реализующие содержательное (безотметочное) оценивание процесса достижения планируемых результатов руководствуются правилами выставления отметок, регламентируемых Положением о содержательном оценивании, которое является приложением к данному положению.

З) Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

И) Четвертная, полугодовая и годовая отметки выставляется обучающимся 2-10-х классов согласно Приложению №3 к данному положению.

К) Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

III. Внешняя оценка. Итоговая аттестация.

3.1. Общие положения

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законом.

4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных

программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Федеральным законом не установлено иное.

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

9. При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "Интернет") устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

10. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется:

1) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации;

2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, в том числе совместно с учредителями образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и загранучреждениями Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющими в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации;

11. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2) для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации для прохождения государственной итоговой аттестации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в порядке, установленном указанными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

12. Методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, определение минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

13. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляют:

1) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования на территориях субъектов Российской Федерации;

2) учредители образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющие в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации.

3.2. Особенности организации итоговой аттестации в 9 классах

3.2.1. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

3.2.2. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится в формах- основного государственного экзамена (далее- ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ОГЭ- форма ГИА по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются контрольные измерительные материалы стандартизированной формы.

ГВЭ- форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

3.2.3. Для участия в ОГЭ обучающимися необходимо в срок до 1 марта текущего года подать заявление с перечнем выбранных учебных предметов и согласие на обработку персональных данных

(обязательное условие) в МАОУ «Гимназия №1». Указанное заявление подается обучающимися лично на основании документа удостоверяющего их личность, или их родителями(законными представителями) на основании документа, удостоверяющего их личность, и оформленной в установленном порядке доверенности.

После 1 марта текущего года учащийся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтверждающих документально). В этом случае обучающиеся подают заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за месяц до начала соответствующего экзамена.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды и инвалиды при желании имеют право пройти ГИА в форме ОГЭ.

3.2.4. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

3.2.5. Решение о допуске обучающихся к в форме ОГЭ принимается педагогическим советом в мае текущего учебного года.

3.2.4. По решению ГЭК повторно допускаются к сдаче экзаменов в текущем году по соответствующему предмету в дополнительные сроки следующие обучающиеся: получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов; не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств, подтверждающих документально); не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезни или иных обстоятельств, подтверждающих документально); апелляция которых о нарушении установленного порядка проведения ОГЭ конфликтной комиссией была удовлетворена

3.2.5. Участник ОГЭ имеет право подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов экзамена по соответствующему предмету. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается непосредственно в конфликтную комиссию или непосредственно в гимназию. Директор гимназии передает апелляцию в конфликтную комиссию.

3.2.6. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

3.2.7. Учащиеся 9 классов и их родители (законные представители) должны быть ознакомлены с данным Положением не менее чем за месяц до начала итоговой аттестации.

3.3. Особенности организации итоговой аттестации в 11 классах

3.3.1. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) государственными экзаменационными комиссиями(далее ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного стандарта.

3.3.2. ГИА проводится по русскому языку и математике (далее- обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

3.3.3 Для участия в ЕГЭ обучающийся подает заявление в образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой обучающийся осваивал образовательные программы среднего общего образования.

3.3.4. Обучающиеся имеет право изменить(дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтверждающих документально), подав заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за месяц до начала соответствующих экзаменов.

3.3.5. К ГИА допускаются обучающиеся 11 классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план(имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

3.3.6. Решение о допуске обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ принимается педагогическим советом в мае текущего учебного года.

3.3.7. Участник ЕГЭ имеет право подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов экзамена по соответствующему предмету. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подается непосредственно в конфликтную комиссию или непосредственно в гимназию. Директор гимназии передает апелляцию в конфликтную комиссию.

3.3.8. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4. Порядок выпуска обучающихся и выдачи документов об образовании.

4.1. Выпускникам 9,11 классов, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем образовании:

- выпускникам 9 класса – аттестат об основном общем образовании;
- выпускникам 11 класса – аттестат о среднем (полном) общем образовании.

4.2. В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по всем предметам, которые изучались в 5- 9 классах. . В аттестат о среднем (полном) общем образовании выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались в 10,11 классах.

4.3. В документе об образовании отметка по каждому предмету проставляется цифрами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

4.4. Отметки в аттестат выставляются на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликат».

4.5. Документы об образовании заполняются с помощью специальной компьютерной программы, подписываются директором. В документе об образовании указывается наименование общеобразовательного учреждения в точном соответствии с Уставом, его номер и местонахождение. Документ заверяется печатью гимназии. Оттиск печати должен быть ясным, четким, легко читаемым. Подчистки, исправления, приписки, зачеркнутые слова, незаполненные строки в документах об образовании не допускаются.

4.6. Учащиеся 9 класса, не прошедшие повторную итоговую аттестацию хотя бы по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, получают справку установленного образца или переходят на форму семейного образования.

4.7. Учащимся 11 классов, не прошедшим повторную аттестацию хотя бы по одному обязательному предмету, выдается справка установленного образца. В справке указываются годовые и экзаменационные отметки (в том числе и неудовлетворительные) по всем предметам, изучающемуся в 10,11 классах.

4.8. Лицам, указанным в п. 3.1.6 настоящего Положения, предоставляется право через год пройти итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

4.9. Выпускникам 9 классов, освобожденным от итоговой аттестации по состоянию здоровья, выдается документ на основании годовых отметок.

4.10. Документы об образовании выпускники получают в гимназии на торжественном мероприятии, посвященном выпуску учащихся из гимназии.

5. Награждение выпускников.

5.1. За особые успехи в учении выпускники гимназии могут награждаться золотой медалью, похвальным листом «За отличные успехи в учении».

5.2. Выпускнику 9 класса, имеющему годовые и итоговые отметки «5» по всем предметам, выдается аттестат об основном общем образовании с отличием.

6. Изменения и дополнения.

6.1. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципальных, региональных, федеральных органов управления образования.

Приложение №3 к

**«Положению о порядке выставления
текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Гимназия №1» г.Канска**

2- 9 классов

Ічт	ІІчт	ІІІчт	ІVчт	Годовая отметка
5	4	5	4	4
5	5	4	4	4
4	4	5	5	5
4	5	4	5	5
5	4	4	5	5
4	5	5	4	4
4	3	4	3	3
4	4	3	3	3
3	3	4	4	4
3	4	3	4	4
4	3	3	4	4
3	4	4	3	3
3	3	2	2	2
2	2	3	3	3
2	3	2	3	3
3	2	3	2	2
3	2	2	3	3
2	3	3	2	2

Приложение №3

**к «Положению о порядке выставления
текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Гимназия №1» г.Канска**

10- 11 классов

І п/г	ІІ п/г	Годовая отметка
5	4	4
4	5	5
4	3	3
3	4	4
2	3	3

3	2	2
---	---	---