

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017

СОГЛАСОВАНО
Попечительским советом
Протокол №1 от 10.10.2017

СОГЛАСОВАНО
Собранием органа ученического
Самоуправления «КПД»
Протокол № 6__ от 16.10.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
Т. Ю. Вылегжанина
Приказ № 255/1 от 17.10.2017



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017

СОГЛАСОВАНО
Попечительским советом
Протокол №1 от 10.10.2017

СОГЛАСОВАНО
Собранием органа ученического
Самоуправления «КПД»
Протокол № 6__ от 16.10.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»

Т. Ю. Вылегжанина
Приказ № 255/1__ от 17.10.2017

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА**

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

- декабря 2010 г. № 1897
- Приказом Минобрнауки России 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
 - Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Уставом МАОУ «Гимназия №1» г. Канска;

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее ВСОКО) устанавливает единые требования при реализации функции внутреннего контроля и оценки в системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия №1» (далее - гимназия)
- 1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
- 1.3. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

2. Назначение и устройство ВСОКО

2.1. Цели и задачи функционирования ВСОКО

Основными целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению его качества;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами ВСОКО являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели внутренней системы оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса
- обеспечение доступности качественного образования;
- выявление путей развития школы;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного качества и конкурентоспособности.
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации гимназии, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение размера стимулирующей надбавки к заработной плате педагогам за высокое качество обучения и воспитания

2.2. Адресатами ВСОКО являются:

- педагоги;

- учащиеся;
- родители (законные представители)

В связи с этим определена роль адресатов оценки:

Ученик:

- включен в непрерывную оценочную деятельность на учебных занятиях через самоанализ, самооценку, взаимооценку, экспертную оценку;
- является соразработчиком критериев оценивания;
- участник позиционного оценивания в экспертных сессиях (конференции, защита проектов, выставки, презентации..) в урочной и внеурочной деятельности.

Учитель:

- выстраивает учебно-воспитательный процесс на основе формирующего оценивания, чтобы включить учеников в совместную оценочную деятельность;
- полноправный участник всей оценочной деятельности в школе;
- инструмент учителя не только отметка, но и оценка (другие форматы оценки и механизмы фиксации результата);
- учитель и ученик сотрудники в оценочной деятельности.

Родитель:

- включен в позиционное оценивание;
- может оценить реальный уровень достижений своего ребенка через: предъявление ему четких критериев; информативность портфолио; показ на понятных и доступных родителю примерах динамику достижений собственного ребенка.

2.3. ВСОКО гимназии строится на принципах:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

2.4. ШСОКО гимназии включает в себя:

- качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные)

- диагностику процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися
- качество условий (кадровые и материально-технические).

2.5. Для организации и управления ВСОКО на всех уровнях образования используются следующие подходы:

- **Оценка - контроль; оценка - поддержка**

(Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае)

Поддерживающее оценивание - это подход к использованию результатов анализа и интерпретации данных оценки, ориентированный на поддержку развития ребёнка, учителя, образовательной организации.

- **Уровневый** - планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников: «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться» (Примерная ООП);
- **Комплексный** - 3 типа результатов: предметные, метапредметные, личностные.

2.6. **Субъектами** оценки являются ученик и учитель. **Объекты** оценки:

- качество образовательных результатов;
- диагностика процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися;
- качество условий.

Предмет оценки- образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Модель ВСОКО представлена в **Приложении №1**

2.6.1 Качество образовательных результатов оценивается в результате процедур, осуществляемых в рамках *оценки- контроля*

2.6.2. Диагностика процесса достижения индивидуальных образовательных результатов обучающимися носит поддерживающий характер (*оценка - поддержка*) включает в себя:

- непрерывное наблюдение за процессом достижения индивидуальных образовательных результатов и его оценка;
- критериальное оценивание (критерии оценки совместно разрабатываются участниками образовательных отношений и известны заранее);
- оценка динамики образовательных достижений;
- включение учащихся в оценочную деятельность;

- использование результатов оценки всеми участниками образовательных отношений

При этом, при оценке динамики сравниваются индивидуальные результаты, либо образовательные достижения класса (качество обученности), но не одного класса с другим, либо выпуска с выпуском.

2.6.3. Качество условий включает:

- оценка уровня реализации образовательной программы;
- кадровое обеспечение и уровень реализации и развития профессиональных компетентностей работников гимназии;
- уровень оснащённости образовательного процесса;
- уровень безопасности и здоровья учащихся;
- уровень удовлетворённости учащихся и родителей образовательным процессом.

Оценка качества условий происходит 1 раз в год путем самообследования и мониторинга образовательной деятельности, который регламентируется отдельным положением (Приложение №4).

2.7. Образовательные результаты формулируются в соответствие с требованиями ФГОС, но с учетом миссии и приоритетных для гимназии образовательных результатов. Список образовательных результатов может подлежать изменению по мере получения информации, ее анализа и принятия управленческих решений по их корректировке. Перечень образовательных результатов по уровням образования представляется **Приложением №2**

2.8. Модель системы оценки качества достижения образовательных результатов обучающихся по уровням образования представлена дорожной картой, которая описывает:

- субъекты (ученик, учитель) и предмет оценки (метапредметные, личностные и предметные результаты);
- процедуры оценивания;
- сроки и периодичность;
- способы (инструментарий) и механизмы фиксации результата;
- форматы фиксации полученной информации;
- участники оценочных процедур;
- использование результатов оценочных процедур (управление результатами).

Процедуры оценивания модели ВСОКО учитывают 2 подхода к оценке образовательных результатов (оценка- контроль и оценка- поддержка)

Полная модель ВСОКО представлена в **Приложении №3**.

2.9. Внешние процедуры оценки: диагностики ЦОКО, ВПР являются частью ВСОКО и позволяют оценить уровень достижения образовательных результатов обучающихся и использовать их для корректировки образовательной деятельности и принятия управленческих решений.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, интерпретацией и использованием полученных результатов, включает:

- учащихся;
- педагогических работников;
- родители;
- административный совет;
- методический совет
- педагогический совет
- Управляющий и Попечительский советы.

Ученик: имеет возможность соотносить свой результат с планируемым; оценивает динамику своего продвижения; видит, что у него хорошо получается и чему ему еще предстоит научиться; учится выделять свои проблемы и совместно с учителем планирует процесс корректировки и улучшения образовательных результатов; учится адекватной самооценке.

Педагогический работник: формирует учебный процесс с учетом достигнутых индивидуальных образовательных результатов (совершенствует процесс преподавания); вынужден повышать собственную оценочную компетентность; делает процесс оценивания открытым (форматы фиксации результатов, готовые для предъявления всем участникам образовательного процесса); стремится быть объективным (оценивает конкретные результаты).

Родитель: получает результаты (при необходимости в адаптированном варианте, рекомендации); видит реальный уровень достижения образовательных результатов ребенка; сотрудничает с педагогами по улучшению результатов; видит проблемы; учится адекватно оценивать своего ребенка.

Административный совет:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития гимназического образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методический совет гимназии:

- разрабатывает методологические основы, инструментарий оценки качества образования в гимназии;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению

- качества образования;
- обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводит экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- проводит процедуру оценки качества образования в рамках деятельности методических объединений согласно критериям качества гимназического образования по принятой форме.

Педагогический совет гимназии:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Управляющий и Попечительский советы:

- участвует в обсуждении отчета администрации гимназии по реализации ВСОКО;
- участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов гимназии;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в гимназии, принимает меры к их улучшению;
- рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
- дает оценку деятельности администрации и педагогов гимназии по достижению запланированных результатов в реализации программы развития гимназии.

4. Гимназический стандарт качества образования

4.1. Гимназический стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

4.2. Гимназический стандарт качества образования обеспечивает:

- доступность образования в гимназии;
- обоснованность целей, ценностей и содержания гимназического компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
- определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- доступность и качество системы дополнительного образования в гимназии;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- сохранение психического и физического здоровья гимназистов;
- психологический комфорт в гимназии;
- индивидуальную вовлеченность учащихся в урочную и внеурочную деятельность, способствующую развитию ключевых компетентностей;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

5. Локальные акты, регулирующие ВСОКО

ВСОКО гимназии регулируют и другие локальные акты:

Программа развития образовательной организации до 2020 года;

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями;

Положение о мониторинге образовательной деятельности;

Положение о НСОТ;

Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося;

Положение о рейтинговой системе достижений гимназистов;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение об электронном журнале;

Положение о заполнении базы данных индивидуальных достижений педагогов и обучающихся;

Положение о портфолио с приложениями;

Положение о курсе «Основы проектной и учебно-исследовательской деятельности» (ОПИД);

Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

