

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017

СОГЛАСОВАНО
Попечительским советом
Протокол №1 от 10.10.2017

СОГЛАСОВАНО
Собранием органа ученического
Самоуправления «КПД»
Протокол №_6_ от 16.10.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
Т. Ю. Вылегжанина
Приказ № 255/1 от 17.10.2017



ПОЛОЖЕНИЕ

**О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия №1»
_____ Т. Ю. Вылегжанина
Приказ № 255/1 от 17.10.2017

СОГЛАСОВАНО
Попечительским советом
Протокол №1 от 10.10.2017

СОГЛАСОВАНО
Собранием органа ученического
Самоуправления «КПД»
Протокол № _6_ от 16.10.2017

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №1» Г. КАНСКА

О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим Законом РФ «Об образовании», ФГОС НОО и ООО второго поколения, Уставом МАОУ «Гимназия №1г. Канска» на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования гимназии, локальных актов гимназии: Положения о системе оценивания результатов освоения образовательной программы, Положения о качестве гимназического образования, Положения о внутришкольном контроле (ВШК), Положения об Индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) и рейтинговой системе оценки достижений гимназистов, Положения о заполнении базы данных достижений гимназистов и педагогов, Положения об индивидуальном образовательном плане педагога (ИОП).
- 1.2. В систему мониторинга образовательной деятельности гимназии входит результативный и процессуальный мониторинг образовательного процесса
- 1.3. В систему мониторинга образовательной деятельности гимназии входят следующие базовые показатели: качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательной программы гимназии.
- 1.4. Мониторинг качества образовательных результатов предполагает организацию процессуального и результативного мониторинга достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
 - 1.4.1 **Качество образовательных результатов** измеряется по двум показателям:
 - Академические успехи, которые предполагают отслеживание:
 - процесс организации урочной деятельности и качество подготовки учащихся в промежуточной и итоговой аттестации;
 - процесс организации внеурочной деятельности и индивидуальные достижения обучающихся во внеурочной деятельности.
 - Индивидуальный прогресс гимназистов в освоении универсальных способностей гимназистов предполагает отслеживание процесса формирования и развития, уровня сформированности четырех блоков универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных
 - 1.4.2 **Качество условий реализации образовательной программы гимназии** измеряется по следующим показателям:
 - Уровень реализации образовательной программы
 - Уровень реализации и развития профессиональных компетентностей работников гимназии
 - Уровень развития образовательного учреждения
 - Уровень оснащенности образовательного процесса
 - Уровень безопасности и здоровья учащихся

- Уровень удовлетворенности учащихся и родителей образовательным процессом.

1.5. Показателями для мониторинга качества условий реализации образовательной программы являются макро - и микро критерии, установленные и регламентированные Положением о качестве гимназического образования

1.6. Мониторинг процесса и результата осуществляется в соответствие с рабочей структурой ВШК, которая разрабатывается в начале учебного года, доводится до всех участников образовательного процесса и регламентируется Положением о внутришкольном контроле

1.7. Процессуальный и результативный мониторинг имеет характер внутренней оценки и регламентируется Положением о системе оценивания результатов освоения образовательной программы НОО и ООО.

1.8. Процесс мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся осуществляется в результате реализации Программы развития УУД содержательного раздела образовательной программы НОО и ООО (пункт 2.1.7 Программы « Мониторинг сформированности УУД»)

1.9. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года на уровне ученика, классного руководителя, педагога- предметника, педагога- психолога, руководителя структурных подразделений, администрации гимназии

II. Цели мониторинга образовательной деятельности:

- создание модели мониторинга качества образования в гимназии, адаптированной к условиям функционирования школы и выявленным проблемам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам;
- достижение качества образования обучающихся в гимназии удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке диагностического инструментария;
- создание информационного банка данных мониторинга образовательной деятельности по базовым показателям.

III. Процедура осуществления мониторинга образовательной деятельности

3.1 Уровень ученика

3.1.1. Учащиеся через систему индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов планируют свой образовательный результат и проводят самоанализ (самомониторинг) деятельности согласно выработанным критериям и Положению о рейтинговой оценке достижений гимназистов.

3.1.2. Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся образовательным процессом и образовательных результатов выпускников гимназии проводится на основании приказа МКУ «Управления образования администрации г. Канска». Мониторинг проводится психологом и заместителем директора по ВР, результаты обрабатываются и представляются на педагогическом совете.

Измеряется по следующим показателям:

- уровень удовлетворенности условиями гимназии для развития индивидуальных способностей;
 - уровень удовлетворенности условиями безопасности жизни и охраной здоровья
 - уровень удовлетворенности полученными результатами образования:
- приобретенными способностями учиться самостоятельно; -самоопределением в выборе ВУЗа, (ССУЗ а), профессии.

Все данные мониторинга образовательной деятельности передаются директору гимназии, на основании которых проводится оценка качества гимназического образования согласно показателям оценки качества в гимназии, регламентируемым Положением о качестве.

3.2. Уровень классного руководителя

Классный руководитель организует работу с индивидуальными образовательными маршрутами (заполнение, корректировка, самооценка, согласование). Когда итоги подведены, классный руководитель (на основании ИОМ) заполняет Листы достижений учащихся, которые хранятся в личном деле, и Мониторинг успешности класса, который позволяет увидеть и проанализировать включенность в различные виды деятельности не только класса, но и каждого ученика. Это дает возможность эффективно планировать индивидуальную и общую организацию внеучебной деятельности в классе.

Каждый классный руководитель проводит мониторинг вовлеченности учащихся во Всероссийскую олимпиаду школьников, научно- практические конференции различного уровня, другие спортивные, интеллектуальные, творческие мероприятия, составляя электронный информационный банк данных достижений учащихся по единой установленной в гимназии форме на уровне класса. Данные передаются ответственному за заполнение базы данных, которая регламентируется Положением о заполнении базы данных достижений гимназистов и педагогов.

3.3. Уровень педагога - предметника

На уровне педагога - предметника осуществляется педагогический (процессуальный) мониторинг предметных и метапредметных результатов, который регламентируется Положением о системе оценивания результатов освоения образовательной программы (пункт 2.2.3 действующего положения). Данный мониторинг является внутренним и педагог самостоятельно принимает решение об использовании техник, методик, инструментария процессуального мониторинга, а также создает форматы фиксации индивидуальных достижений гимназистов. Листы достижений хранятся у педагогов и используются для корректировки деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Уровень администрации

Заместители директора по учебно - воспитательной, воспитательной, административно-хозяйственной части проводят мониторинг качества образовательных результатов и качества условий реализации образовательной программы гимназии, руководствуясь Положением о ВШК, Положением о качестве гимназического образования, Положением об индивидуальном образовательном плане педагога, Положением об университете непрерывного образования (УНО) гимназии, Положением о системе оценивания результатов освоения образовательной программы и другими локальными актами, необходимыми для организации мониторинга. Заместитель директора осуществляет мониторинг образовательных результатов обучающихся и уровень развития профессиональных компетентностей педагогов.

3.4.1 *Мониторинг профессиональных педагогических компетентностей*

Механизмы отслеживания педагогических компетентностей осуществляются через программу УНО, которая также позволяет создавать условия для их формирования и развития.

Мониторинг развития профессиональных компетентностей осуществляется через процессуальный управленческий мониторинг, который позволяет отследить развитие профессиональных методических и предметных компетентностей.

Мониторинг педагогических компетентностей осуществляется по 4 параметрам:

- Организация урока и учебного занятия, ориентированного на результат (субъективная оценка).
- Формирование исследовательско - проектировочных умений и навыков обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (субъективная и объективная оценка)
- Методическая активность (объективная оценка)
- Достижения учащихся по результатам внешней экспертизы (объективная оценка)

Управленческий мониторинг делится на субъективную и объективную составляющую. Составляется на основе аналитических таблиц по каждому параметру отдельно. Фиксация умений и деятельности осуществляется через **знаковую систему, доленое и числовое соотношение**. Знаковая фиксация имеет более субъективный характер, остальные - объективный.

Инструментарий для проведения мониторинга:

- 1 параметр: анализы посещенных уроков, диагностические и технологические карты;
- 2 параметр: рабочие программы учебных предметов, курсы по выбору исследовательской направленности, журналы, результаты участия в НПК,
- 3 параметр: разработки, публикации, презентации, документы с курсов, конференций, аналитические справки ВШК, стажерская деятельность;
- 4 параметр: протоколы экзаменов ЕГЭ, ГИА, ККР, олимпиад, конкурсов, самоанализы качества профессиональной деятельности педагогов

Управленческий мониторинг развития педагогических компетентностей:

- дает возможность получения объективной оценки о развитии профессиональных компетентностей педагогов;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому педагогу;
- служит информацией для составления и корректировки ИОП педагогов (все параметры входят в критериальный самоанализ качества профессиональной деятельности);
- проводить мониторинг качества образования в гимназии;
- объективно начислять стимулирующую часть заработной платы (приложение к коллективному договору);
- является основой для анализа и планирования методической, учебной и воспитательной работы в гимназии и составления программы УНО, рабочей структуры ВШК

3.4.2. *Мониторинг оснащенности образовательного процесса*

Администрация и педагоги гимназии проводят мониторинг развития учебного кабинета в соответствии с преподаваемым предметом: изучают региональный перечень, проводят самоинвентаризацию учебных кабинетов, определяют соответствие перспективного плана мероприятий по оснащению, который осуществляется на основании Положения об учебном кабинете и кабинете лаборатории.

На конец учебного года проводится повторная корректировка установления соответствия реальной оснащённости кабинета региональному перечню. Собранные сведения служат основанием для планирования оснащённости образовательного процесса директором и заместителем директора по АХЧ, который, в свою очередь, на конец года проводит мониторинг проведённой работы по оснащению гимназии.

Порядок обеспечения учебной литературой обучающихся гимназии учебниками и учебными пособиями регламентируется Положением о порядке создания, обновления и использования учебного фонда МАОУ «Гимназия №1» г. Канска.

Мониторинг обеспеченности учебной литературой обучающихся проводится педагогом - библиотекарем совместно с заместителем директора по УВР, на основании которого составляется план развития библиотеки гимназии.

3.4.3. Уровень педагога - психолога

Педагог - психолог осуществляет непрерывный мониторинг психологического развития обучающихся, а также уровень сформированности УУД обучающихся, пользуясь диагностическим инструментарием и руководствуясь необходимыми локальными актами гимназии.

Для получения и анализа информации используются методы *психологической диагностики*. Проведение плановых психологических исследований связано с наиболее сложными периодами жизни ребенка. На основании данных психодиагностики разрабатываются рекомендации, проводятся индивидуальные и групповые развивающие занятия.

Виды исследований:

- исследование адаптации первоклассников;
- исследование процесса адаптации учащихся 5-х классов.
- исследование процесса адаптации учащихся 10-х классов в связи с реформированием классных коллективов по профилям обучения;
- обследование учащихся 4-х классов для определения готовности к обучению в среднем звене (определение уровня интеллектуального развития, исследование самооценки, психологического климата в классе, познавательной мотивации, уровня и характера тревожности);
 - изучение интересов, склонностей, способностей, уровня интеллектуального развития девятиклассников для оказания помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;
 - проведение социологического исследования комфортности условий обучения в гимназии.

По результатам проведённых исследований педагогов- психологов, в течение всего учебного года регулярно проводятся психолого- педагогические консилиумы, где представляются результаты исследований, на обсуждение выносятся проблемные вопросы, обращается внимание педагогов на учащихся, требующих повышенного внимания со стороны родителей, педагогов. Педагогами- психологами проводятся различные формы развивающей работы. Данный мониторинг регламентируется локальным актом гимназии.

(« Положение о психолого - педагогическом консилиуме», «Положение о малом педсовете»).