

Приказ

От 30.08.2016г. № ____ 226/1 _____

О внесении изменений в
основную образовательную программу
и основного общего образования

В связи с:

- изменениями в федеральный государственный образовательный **стандарт** основного общего образования, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 [N 1644](#), от 31.12.2015 [N 1577](#)

- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

- анализом работы школы за текущий учебный год;

- протоколом педагогического совета о предложении и согласовании изменений, вносимых в образовательную программу начального общего образования;

- примерной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в ООП ООО, утвержденную приказом №196 29.08.2013 года (в редакции) (Приложение №1)

1. При разработке рабочих программ учебных предметов и планировании работы гимназии на 2016-2017 руководствоваться ООП ООО в новой редакции.

Директор

С.Г. Подоляк

**ИЗМЕНЕНИЯ,
КОТОРЫЕ ВНОСЯТСЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ОТ 29 АВГУСТА 2013 ГОДА**

1. **Дополнить** пункт **1.1.2.** Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования следующим содержанием:

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

2. **Дополнить** пункт 1.2.3. «Личностные результаты» следующим содержанием:

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

3. **Дополнить** пункт 1.2.4. «Метапредметные результаты» следующим содержанием:

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья):

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

4. **Распределить** пункт 1.2.5. «Предметные результаты» по предметным областям:

1.2.5.1. Предметная область «Русский язык и литература»

1.2.5.2. Предметная область «Иностранные языки»

1.2.5.3. Предметная область «Общественно- научные предметы»

1.2.5.4. Предметная область «Математика и информатика»

1.2.5.5. Предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

1.2.5.6. Предметная область «Естественнонаучные предметы»

1.2.5.7. Предметная область «Искусство»

1.2.5.8. Предметная область «Технология»

1.2.5.9. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Раздел 1.2.5.5 Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
следующим содержанием:

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Изучение регионального курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующей цели:

– формирование у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачами учебного курса являются:

1) знакомство обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России;

2) развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы.

В результате изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик должен

знать/понимать:

- значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь:

- проявлять готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- подготовить реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

5. Дополнить 1.3.3. «Организация и содержание оценочных процедур» следующим содержанием:

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), иными нормативными актами и локальным актом гимназии.

Дополнить раздел 2.1. «Программа развития универсальных учебных действий пунктом **2.1.10 Система**

оценки деятельности по формированию и развитию универсальных учебных действий

обучающихся:

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, читательская, информационно-коммуникативная, учебно-исследовательская и проектная компетентности как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Показатели	Содержание
Оценивать ситуации и поступки (ценностные)	<u>Оценивать</u> на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. <u>Учиться</u> : – замечать и признавать расхождение своих

<p><i>установки, нравственная ориентация)</i></p>	<p>поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать жизненные ситуации (поступки людей) <p>с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).</p> <p><u>Учиться</u> разрешать моральные противоречия.</p> <p><u>Решать</u> моральные дилеммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при выборе собственных поступков: – в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе)</i></p>	<p><u>Объяснять</u> оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><u>Сравнивать</u> свои оценки с оценками других. <u>Объяснять</u> отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого <u>делать</u> свой выбор в общей системе ценностей, <u>определять</u> свое место. <u>Уметь</u> в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).</p> <p><u>Осознавать и называть</u> свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами).</p> <p><u>Осознавать и называть</u> свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).</p>
<p>Самоопределяться в жизненных ценностях <i>(на словах)</i> и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i></p>	<p>Ценность добра и красоты</p> <p><u>Выбирать</u> поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; – стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; – сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. <p><u>Учиться решать</u> моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.</p> <p><u>Учиться отвечать</u> за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.</p> <p>Ценность семьи</p> <p><u>Учиться самостоятельно поддерживать</u> мир и любовь в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не только <u>принимать, но и проявлять</u> любовь и заботу о своих близких, старших и младших; – <u>учиться</u> в своей роли (ребенка-подростка) <u>предотвращать</u> и преодолевать семейные конфликты; – <u>осмысливать</u> роль семьи в своей жизни и жизни других людей. <p>Ценность Родины</p> <p><u>Учиться проявлять</u> себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>замечать и объяснять</u> свою причастность к

интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны - России (ее многонационального народа);

– воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране - России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

– осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;

– осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;

– учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны;

– учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;

– отстаивать (в пределах своих возможностей)

гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

Ценность целостного мировоззрения

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;

– учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Ценность толерантности

Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

– к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции.

– к народам России и мира - их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого:

– взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга;

– учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях;

– при столкновении позиций и интересов стараться

понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Ценность социализации (солидарности)

Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация):

– учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат;

– учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

– учиться критически оценивать и корректировать свое поведения в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

– по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

– учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

– учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществ и т.д.);

– в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

Ценность образования

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Ценность здоровья

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а также близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Ценность природы

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального

	<p>природопользования.</p> <p><u>Учиться убеждать</u> других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p><u>Формировать</u> экологическое мышление: <u>умение оценивать</u> свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p> <p><u>Использовать</u> экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>
--	---

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Показатели	Содержание
<p>Целеполагание Планирование</p>	<p><u>Определять и формулировать</u> цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи).</p> <p>Самостоятельно <u>обнаруживать и формулировать</u> учебную проблему, <u>определять</u> цель учебной деятельности, <u>выбирать</u> тему проекта.</p> <p>Самостоятельно <u>обнаруживать и формулировать</u> проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p><u>Выдвигать</u> версии решения проблемы, <u>осознавать</u> конечный результат, <u>выбирать</u> из предложенных и <u>искать</u> самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>(составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p><u>Подбирать</u> к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, <u>использовать</u> наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).</p> <p><u>Планировать</u> свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>Организация деятельности</p>	<p><u>Осуществить</u> действия по реализации плана</p> <p>Работая по плану, <u>сверять</u> свои действия с целью и, при необходимости, <u>исправлять</u> ошибки самостоятельно.</p> <p><u>Работать</u> по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p>
<p>Оценка Коррекция Контроль Рефлексия</p>	<p><u>Соотнести</u> результат своей деятельности с целью и оценить его в диалоге с учителем; совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Свободно <u>пользоваться</u> выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>В ходе представления проекта <u>давать</u> оценку его результатам.</p> <p>Самостоятельно <u>осознавать</u> причины своего успеха или неуспеха и <u>находить</u> способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p><u>Уметь оценить</u> степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p><u>Давать</u> оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), <u>определять</u> направления своего развития («каким я хочу стать?»), «что мне для этого надо сделать?»).</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Показатели	Содержание
	<p><u>Извлекать</u> информацию. <u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; <u>добывать</u> информацию. Самостоятельно <u>предполагать</u>, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно <u>отбирать</u> для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. <u>Сопоставлять и отбирать</u> информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). Самостоятельно <u>определять</u>, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний и <u>определять</u> сферу своих жизненных интересов.</p>
	<p>Самостоятельно <u>отбирать</u> для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ).</p> <p><u>Сопоставлять, отбирать и проверять</u> информацию, полученную из различных источников.</p> <p>Самостоятельно <u>ставить</u> личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и <u>определять</u>, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно <u>делать</u> предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. <u>Сопоставлять, отбирать и проверять</u> информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p>
	<p><u>Перерабатывать</u> информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p><u>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</u> факты и явления. <u>Выявлять</u> причины и следствия простых явлений.</p> <p><u>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</u> понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>давать</u> определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – <u>осуществлять</u> логическую операцию установления родо-видовых отношений; – <u>обобщать</u> понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. <p><u>Осуществлять</u> сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций: <u>строить</u> классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><u>Строить</u> логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Создавать</u> модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической</p>

	<p>или знаково-символической форме, <u>преобразовывать</u> модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p> <p><u>Составлять</u> тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). <u>Преобразовывать</u> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p><u>Представлять</u> информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. <u>Преобразовывать</u> информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <u>Представлять</u> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>
Смысловое чтение	<p><u>Владеть</u> приемами осмысленного чтения. <u>Вычитывать</u> все уровни текстовой информации. Понимая позицию другого, <u>различать</u> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно <u>использовать</u> различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. <u>Понимать</u> систему взглядов и интересов человека (старшая школа). <u>Владеть</u> приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).</p>
ИКТ-компетентность	<p><u>Уметь определять</u> возможные источники необходимых сведений, <u>производить</u> поиск информации, <u>анализировать</u> и <u>оценивать</u> ее достоверность, самому <u>создавать</u> источники информации разного типа и для разных аудиторий, <u>соблюдать</u> информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p><u>Уметь использовать</u> компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. <u>Уметь выбирать</u> адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или <u>выступать</u> в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.</p> <p><u>Уметь реализовывать</u> моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Показатели	Содержание
	<p><u>Доносить</u> свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p> <p>Отстаивая свою точку зрения, <u>приводить</u> аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>В дискуссии <u>уметь выдвинуть</u> контраргументы, <u>перефразировать</u> свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>При необходимости корректно <u>убеждать</u> других в правоте своей позиции (точки зрения).</p>

	<u>Владеть</u> устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.
	<u>Понять</u> другие позиции (взгляды, интересы). <u>Учиться критично относиться</u> к своему мнению, с достоинством <u>признавать</u> ошибочность своего мнения (если оно таково) и <u>корректировать</u> его. Понимая позицию другого, <u>различать</u> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. <u>Понимать</u> систему взглядов и интересов человека. <u>Владеть</u> приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.
	<u>Договариваться</u> с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Самостоятельно <u>организовывать</u> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, <u>распределять</u> роли, <u>договариваться</u> друг с другом и т.д.). <u>Предвидеть</u> (прогнозировать) последствия коллективных решений. <u>Понимать</u> , в чем состоит суть общения; <u>использовать</u> различные виды общения; <u>уметь ориентироваться</u> в ситуации общения, <u>определять</u> коммуникативное намерение (свое и партнера), <u>оценивать</u> степень его реализации в общении. <u>Уметь взглянуть</u> на ситуацию с иной позиции и <u>договариваться</u> с людьми иных позиций. Толерантно <u>строить</u> свои отношения с людьми иных позиций и интересов, <u>находить</u> компромиссы.

Уровни сформированности учебных действий

Уровень	Характеристика уровня
1	Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).
2	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже освоенному алгоритму).
3	Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действие).
4	Адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем).
5	Самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действий).
6	Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

6. Дополнить раздел 2.2.2. «Программы учебных предметов и отдельных курсов» следующим содержанием **2.2.2.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Основы духовно-нравственной культуры народов России реализуется через содержание учебных предметов: **литература, русский язык, история, музыка, изобразительное искусство**, которое отражается в рабочей программе по данным предметам.

Планируемые результаты освоения предметной области ОДНКНР:

1. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
2. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
3. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
4. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
5. Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

7. **Дополнить** Раздел 3.1. «Примерный учебный план» следующим содержанием:

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

8. **Дополнить** Раздел 3.1. «Примерный учебный план» пунктом 3.1.2. «План внеурочной деятельности» и следующим содержанием:

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей гимназии.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития интересов у обучающихся на основе свободного выбора.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в гимназии;
- опора на ценности воспитательной системы гимназии;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочную деятельность осуществляем на трех уровнях: **первый уровень** (общегимназический) включает систему коллективных творческих дел и традиционные праздники: День Знаний, День Здоровья, Посвящение в гимназисты, конкурсы: "Лучший класс года" и др. **Второй уровень** (классные коллективы) включает деятельность по направлениям: "Доброе сердце", "Патриот", "ЗОЖ", "Культура", "ЭКО". **Третий уровень** (индивидуальный выбор в соответствии с интересами и способностями учащихся) включает деятельность учащихся по индивидуальному образовательному маршруту. Используют разные виды и формы: акции, беседы, классные часы, экскурсии, час здоровья, творческая мастерская.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база гимназии.

Содержание внеурочной деятельности в гимназии определяется на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов.

Модель внеурочной деятельности предлагает формирование воспитывающей среды, которая обеспечит активизацию социальных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Учитывая имеющиеся условия, гимназия остановилась на оптимизационной модели внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов учреждения (участие всего педагогического коллектива: учитель, педагог дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог).

В основу изучения курсов внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности. Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности оцениваются мониторинговыми исследованиями сформированности компетенций учащихся через мониторинг развития личности (по курсу внеурочной деятельности), ИОМ, диагностики ЦОКО и диагностики на уровень воспитанности.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в гимназии имеются необходимые условия: занятия в гимназии проводятся в одну смену, кабинеты для внеурочной деятельности располагаются в двух корпусах, имеется медицинский кабинет. Гимназия располагает актовым залом, оборудованным музыкальной техникой; библиотекой, хореографическим залом, тренажерным залом, спортивным залом (Дом спорта), игровой площадкой на территории гимназии и в Сосновом бору. Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинетах имеются проекторы, экраны, интерактивные доски.

Перспективный план внеурочной деятельности

В МАОУ «Гимназия №1» г. Канска

направление	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
	Название/часы	Название/часы	Название/часы	Название/часы	Название/часы
Духовно-нравственные	Диалог, 1/35ч	Диалог, 1/35ч.	Диалог, 1/35ч.	Мероприятия по плану ВР 2/70 ч.	Мероприятия по плану ВР 2/70ч.
	Мероприятия по плану ВР 1/35ч	Мероприятия по плану ВР 1/35ч	Мероприятия по плану ВР 1/35ч		
Социальное	Волонтерское движение, 1/35ч	Волонтерское движение 1/35ч	Волонтерское движение 1/35ч	Волонтерское движение 1/35ч	Волонтерское движение 1/35ч
Спортивно-оздоровительное	Будь здоров!1/35ч	Будь здоров!1/35ч	Будь здоров!1/35ч	Мероприятия по плану ВР 1/35ч	Мероприятия по плану ВР1/35ч
Общекультурное	Русский сувенир, 1/35	Русский сувенир, 1/35	Социальное проектирование 1/70ч	Индивидуальный проект 1/35ч	Индивидуальный проект 1/35ч
Общеинтеллектуальное	Я и книга, 1/35ч	Я и книга, 1/35ч.	Мероприятия по плану НОУ 2/70 ч	Мероприятия по плану НОУ 2/70ч	Мероприятия по плану НОУ 2/70ч.
	Мероприятия по плану НОУ 2/70ч	Мероприятия по плану НОУ 2/70ч			
	Индивидуальная работа по учебным предметам (в том числе с одаренными детьми)-1/35ч	Индивидуальная работа по учебным предметам (в том числе с одаренными детьми)-1/35ч	Индивидуальная работа по учебным предметам (в том числе с одаренными детьми)-2/70ч	Индивидуальная работа по учебным предметам (в том числе с одаренными детьми)-2/70ч	Индивидуальная работа по учебным предметам (в том числе с одаренными детьми)-2/70ч
Итого часов в неделю/год	9ч/315ч	9ч/315ч	9ч/315ч	9ч/315ч	9ч/315ч
Всего:					
1575 ч за 5 лет обучения (до 1750 часов в норме)					

9. **Дополнить** программу Разделом 3.3 « Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования» следующего содержания:

10. Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО. Для планового изменения условий реализации ООП НОО гимназии необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

11. *Порядок (регламент) организации деятельности по внесению изменений:*

№	деятельность	ответственный	результат	где отражено	сроки
1.	Проведение непрерывного мониторинг качества реализации образовательной программы в течение текущего учебного	различные службы гимназии	формирования единого представления о достижении планируемых результатов	анализ работы структурного подразделения	в течение года
2.	Проведение аналитических мероприятий по анализу работы школы в текущем учебном году.	руководители структурных подразделений	фактически достигнутые результаты. Выявление проблем и предложений по их решению	анализы работы; протоколы административных и методических советов, производственных совещаний, психолого-педагогических консилиумов, Педагогический советы	апрель-июнь
3	Мониторинг нормативно- правовых актов и регламентов на региональном федеральном уровне	Директор, заместители директора	Отслеживание возможных изменений	анализ работы школы	в течение года
4.	Подготовка предложений по внесению изменений в образовательную	директор, заместитель директора	Проект приказа	Протокол педагогического совета	май-июнь

	программу и локальные акты гимназии.				
5.	Рассмотрение и согласование изменений Педагогическим и Управляющим советом гимназии.	директор, заместитель директора	Корректировка и принятие решений о внесении изменений	протоколы Педагогического и Управляющего Советов	июнь-август
6.	Утверждение изменений приказом директора	директор	Приказ о внесении изменений с приложениями	Книга приказов	июнь-август
7.	Обновление нормативно-правовых на сайте гимназии	заместитель директора	Информационная открытость	Сайт гимназии	в течение 10 дней со дня выхода приказа
8.	Планирование работы школы на следующий учебный год в соответствии с внесенными изменениями	в участники образовательного процесса	Качественная реализация образовательной программы	Планы работы школы	сентябрь

12. Пункт 3.2.1 Читать в следующей редакции:

3.2.1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом гимназии; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная система управленческой деятельности; – реализация планов работы структурных подразделений; – реализация плана внутришкольного

		окнтроля
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО(по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. –
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов; – реализация графика использования мобильных компьютерных классов; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта гимназии; – реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся МАОУ «Гимназия № 1»; – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов гимназии; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников ; – реализация плана ВШК.

13. Дополнить раздел 3.3. пунктом 3.3.3. «Контроль за состоянием системы условий реализации ФГОС ООО»

– Критерий, подлежащий контролю : *качество условий реализации образовательной программы ФГОС ООО*

макрокритерий	показатель	цель	Методы, форма контроля	Примерные сроки	ответственные
Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО					
Уровень развития профессиональных компетентностей педагогов в рамках новых ФГОС	Участие педагогов а реализации программы УНО и программ дополнительной профессиональной подготовки	Проанализировать уровень и степень вовлеченности педагогов в мероприятия, способствующие повышению собственных профессиональных компетентностей, способность к самообразованию	Анализ деятельности педагогов в рамках методической темы «Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса»	ежегодно в мае	заместитель директора по УВР
	Развитие профессиональных педагогических компетентностей по 4 параметрам	Определить уровень развития профессиональных педагогических компетентностей по 4 параметрам	- анализ результатов участия в исследовательской и проектной деятельности; - анализ результатов внешней экспертизы; - посещение учебных занятий; -индивидуальные консультации	в течение года	заместитель директора по УВР
	Уровень профессиональной квалификации	-мониторинг повышения профессиональной квалификации; - составление графика и организация курсов ПК 1 раз в 3 года не менее 16 часов; - составление графика аттестации	Анализ организации и прохождения курсов ПК, аттестации	ежегодно в мае	заместитель директора по УВР
	Уровень способности к планированию, самоорганизации и рефлексивному	Проверить умение анализировать, выделить проблемы и недостатки своей профессиональной	выборочный анализ портфолио по МО	ежегодно декабрь, июнь	заместитель директора по УВР

	самоанализу профессиональной деятельности	компетентности, спланировать деятельность согласно выделенным проблемам			
	Работа педагогов в системно-деятельностном подходе	Определение уровня адаптации вновь прибывших педагогов	Анализ уроков	в течение года	заместитель директора по УВР
Уровень организации внеурочной деятельности ФГОС и дополнительного образования	Занятия по курсам внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования	Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС	Посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	ежегодно Ноябрь/январь	заместитель директора по ВР, куратор дополнительного образования
Уровень воспитательной деятельности, организуемой в классном коллективе классным руководителем	Уровень удовлетворенности и учебно-воспитательным процессом в гимназии	Проверить уровень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом в гимназии	Анализ диагностики	ежегодно ноябрь/май	педагог-психолог, заместитель директора ВР, классные руководители
	уровень организации работы с родителями	Проверить степень посещаемости родительских собраний, планирование работы с родителями	Анализ качества деятельности классного руководителя по организации работы с родителями	ежегодно январь	заместитель директора ВР
	наличие и уровень организации проектной и социально-значимой деятельности в классном коллективе	Проверить наличие и уровень организации проектной, социально-значимой деятельности в классном коллективе	Анализ качества деятельности классного руководителя по организации социально-полезной деятельности в классном коллективе	ежегодно февраль	заместитель директора ВР
	Уровень воспитанности, социализации учащихся	Проверить уровень воспитанности и уровень развития личности классов	Анализ уровня воспитанности в классных коллективах, а также уровня	Ноябрь/май	зам. дир. ВР; педагог-психолог

			развития личности		
Нормативного обеспечение реализации ФГОС ООО					
Качество составления нормативно-правовых документов	Соответствие локальных актов законодательным документам	Отслеживание законодательных документов и своевременная корректировка локальных актов	анализ	постоянно	директор, заместитель и директора
Культура ведения профессиональной документации	Фиксация достижений образовательных результатов обучающихся	Проверить умение педагогов фиксировать образовательные достижения учащихся и применять их для корректировки деятельности (организация формирующего оценивания)	Анализ, заполнение формы мониторинга	1 раз в четверть	заместитель директора УВР
	Разработка рабочей программы учителем-предметником	Определить соответствие рабочей программы педагогов Положению о рабочей программе	Анализ	сентябрь	заместитель директора по УВР
	Ведение классного электронного журнала	Проверить ведение классного журнала учителями-предметникам и	анализ	октябрь, декабрь, март, май	заместитель директора по УВР, куратор ИКТ
	Содержание планов воспитательной работы, рабочие программы дополнительного образования и внеурочной деятельности	Проанализировать соответствие содержания планов классных руководителей возрастным особенностям учащихся; актуальность решаемых задач по созданию системы работы в классе; Проанализировать соответствие рабочих программ педагогов образовательным программам, а также соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО	Анализ планов, собеседование с классными руководителями и учащимися Анализ программ, собеседование с педагогами Т	ежегодно сентябрь-октябрь	Левданская А.А.
Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО					
Качество	Своевременно	Проверить	Анализ	В	куратор

сопровождения гимназического сайта	размещенные материалы на сайте гимназии.	своевременное предоставление материалов на сайт ответственными	своевременного предоставления материалов	течение года	ИКТ
Качество ведения электронного журнала	заполнение электронного журнала	Проверить качество заполнения электронного журнала, использование электронного дневника для работы с родителями и учащимися	анализ сайта	в течение года	куратор ИКТ, заместитель директора
Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО					
Уровень оснащённости образовательного процесса	Процент оснащённости учебного кабинета	Проверка документации, работа с региональным перечнем, перспективным планом оснащения кабинета, паспорт имеющегося технического оборудования, соблюдение норм Санпина	Анализ смотра кабинетов	ежегодно Ноябрь, май	директор, заместитель директора АХЧ, куратор ИКТ, руководители МО
	Оформленный бланк заказов на учебники на следующий учебный год.	Проверка правильности и полноты оформления бланков-заказов на учебники	анализ	ежегодно Февраль, март	заместитель директора УВР, педагог-библиотекарь
Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда	Профилактика травматизма	Соблюдение техники безопасности на уроках.	Анализ смотра кабинетов, профилактической работы, документации	ежегодно Январь, май	директор зам. директора АХЧ, медицинский работник, педагог-организатор ОБЖ
	Расписание уроков, индивидуальных занятий, детских объединений и студий.	Установление соответствия расписания уроков и внеурочных занятий санитарно-гигиеническим требованиям.	сопоставительный анализ	ежегодно сентябрь, январь	директор, диспетчер по расписанию, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, куратор дополнительного образования

					я
Уровень безопасности и здоровья учащихся	Динамика состояния здоровья обучающихся	Проверить динамику состояния здоровья учащихся	Анализ медицинского осмотра, листов здоровья	В течение года	медицинский работник