**Математика (4 класс)**

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Тема:** Деление круглых чисел с остатком .

**Цель:** Вывести на основе правила деления числа на произведение и деления на 10,100,1000 новый алгоритм устного деления.

**Планируемые результаты:**

***Предметные*** уметь определять количество разрядов (единиц, десятков, сотен, тысяч, дес. тысяч, сот. тысяч и т.д.) в числе, выполнять деление чисел в пределах 100 с остатком, проверять остаток с делителем.;

***Метапредметные*** Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи (п); формулировать цели урока, составлять алгоритм рассуждений, сверять действия с целью, определять степень своей успешности (р); договариваться с партнёром, сотрудничать в совместном решении проблемы (к); придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Действия обучающихся** |
| 1. Эмоциональный настрой | Тут затеи и задачи  Мир открытий, всё для вас.  Пожелаем всем удачи | За работу в добрый час! |
| 1. Актуализация | -Какая тема была на прошлом уроке ? Давайте вспомним, как делятся круглые числа и выполним задание. У вас на парте лежит карточка. Подпишите её.  1.Прочитайте утверждение, которое может быть как верным, так и не верным. Ваша задача поставить + в колонке «верно», если вы соглашаетесь с утверждением или поставить + в колонке «неверно», если с утверждением не соглашаетесь. В колонке «обоснование» сначала выполните решение и соотнесите с утверждением. На работу даю вам 5 минут.  2.Поменяйтесь карточками с партнёром, проверьте. Если вы согласны с ответом, поставьте +, если не согласны, то обсудите с соседом решение и поставьте + или - .  3.Возьмите свои карточки и сверьте с эталоном (на доске).  А теперь посчитайте кол-во баллов за выполненное задание, если правильно поставленный +- это 1 балл. Загляните к соседу в карточку и если вы безошибочно его оценили, то поставьте себе ещё 1 балл. Поставьте себе отметку:   |  |  | | --- | --- | | 11- 12 б. | «5» | | 9- 10 б. | «4» | | 6-8 б. | «3» | | 0-5 б. | «2» |   Я проверю задание, поставлю свою отметку и вы сможете в листе умений проставить результат. | Деление круглых чисел  Учащиеся слушают инструкцию и выполняют задание.  Учащиеся меняются карточками, ставят + в колонке «проверка партнёра»  В соответствии с критериями, дети ставят себе отметку. |
| 3.Проблематизация | Откройте тетрадь.  Пропишите числа в соответствии с показом. Запишите число, классная работа.  Откройте учебник на с 60. Запишите числовые выражения и найдите их значения.  -Какое выражение вызвало затруднение. В чём это затруднение заключалось? (Какое выражение отличается от всех остальных?)  -Оставьте пример без ответа или если решили, то поставьте карандашом ?, мы к нему ещё вернёмся. | Записывают в тетрадь число, классная работа.  Самостоятельно в тетради решают примеры  180 : 20 = 9  450 : 50= 9  4 200 : 600 =7  160 : 20 = 8  4 200 : 500 =  Ответ в последнем примере с остатком, мы такие примеры не решали. |
| 4. Целеполагание | - Сформулируйте тему урока, цель.  -Какие умения мы можем применить? | **Тема:** Деление круглых чисел с остатком.  **Цель:** Научиться делить круглые числа с остатком.  **Применим умения:**  1. Определять количество разрядов (единиц, десятков, сотен, тысяч, дес. Тысяч, сот. тысяч и т.д.) в числе.  2. Выполнять деление чисел в пределах 100 с остатком.  3. Проверять остаток с делителем. |
| 5. Решение учебной задачи  А) открытие нового знания | На доске записаны числовые выражения. Объясните записи:  190 : 20 = 19д. : 2 д. = 9 (1 ост.)  4 700 : 500 = 47 с. : 5 с. = 9 (2 ост.)  -Когда мы объясняли решение, что мы перечисляли? (порядок, последовательность, план, алгоритм)  - В группах запишите алгоритм устного деления круглых чисел с остатком.  - Одна группа представляет свой алгоритм, все ученики добавляют, если нужно, исправляют, уточняют.  Мы вместе вывели алгоритм, который вы вклеите в тетради-помощницы к следующему уроку. | Определим количество разрядов в числе, а именно десятков. Подберём ближайшее число, которое может разделиться нацело и запишем частное ( в случае, когда у делимого и делителя один и тот же разряд, то в ответе разряд не записываем). Записываем остаток, для этого частное умножаем на делитель и полученное число вычитаем из делимого. Помним, что остаток должен быть меньше делителя.  Аналогично рассуждаем при условии, что кол-во разрядов изменилось на сотни.  Ученики делятся на группы и на листках записывают алгоритм.  **Алгоритм устного деления круглых чисел с остатком.**  **1. Определю количество разрядов в числе. 2. Найду частное, подобрав ближайшее число, которое делится без остатка( разряд в ответе не записываю). 3.Записываю остаток, для этого частное умножу на делитель и полученное число вычту из делимого.**  **4.Проверю: остаток меньше делителя.** |
| Физминутка |  |  |
| Б) Применение знаний. | Выполните задание с комментированием № 4 с. 60 | 142:10= 14 (2 ост.) В числе 142 , 14 десятков, последняя цифра в числе является остатком. Проверяю: 2 меньше 10  1 895 : 100 = 18 (95 ост.)  12 789 : 1 000 = 12 (789 ост.)  340 : 30 = 34 д. : 3 д. = 11 (1 ост.) рассуждение по алгоритму. |
| 6. Итоговая рефлексия | -Какие умения на уроке применили?  -Смогли достичь цель урока?  -Над чем ещё надо поработать? | Уч-ся перечисляют умения, ставлю +  Да, вывели алгоритм ( ставлю +)  Вклеить алгоритм в тетрадь-помощницу, решать на следующих уроках похожие задания (закрепить навык).  В листе умений сделаем отметки и уч-ся, которые допустят ошибки, будут над ними работать. |
| 7. Домашнее задание | Повторить алгоритм деления круглых чисел с остатком, с 60 № 6 (б), с 61 № 8 |  |

Фамилия, имя **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Фамилия, имя партнёра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  задания | Утверждение | Верно | Неверно | Обоснование (решение) | Проверка партнёра | Проверка эталоном |
| 1. | 50 800 : 200 =254 |  |  |  |  |  |
| 2. | 2 000 : 500 =40 |  |  |  |  |  |
| 3. | 6 800 : 400 =170 |  |  |  |  |  |
| 4. | 2 300 : 50 =46 |  |  |  |  |  |
| 5. | 88 800 : 800 =111 |  |  |  |  |  |
| 6. | 23 000 : 500 =460 |  |  |  |  |  |
| 7. | 30 900 : 300 =103 |  |  |  |  |  |
| 8. | 42 000 : 70 =60 |  |  |  |  |  |
| 9. | 63 900 : 300 =203 |  |  |  |  |  |
| 10. | 8 100 : 900 =9 |  |  |  |  |  |
| 11. | 20 800 : 400 =54 |  |  |  |  |  |

+ = 1 б.

Я проверил своего партнёра и не допустил ошибок – 1б.

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 11- 12 б. | «5» |
| 9- 10 б. | «4» |
| 6-8 б. | «3» |
| 0-5 б. | «2» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего баллов: | Самооценка: | Учитель: |